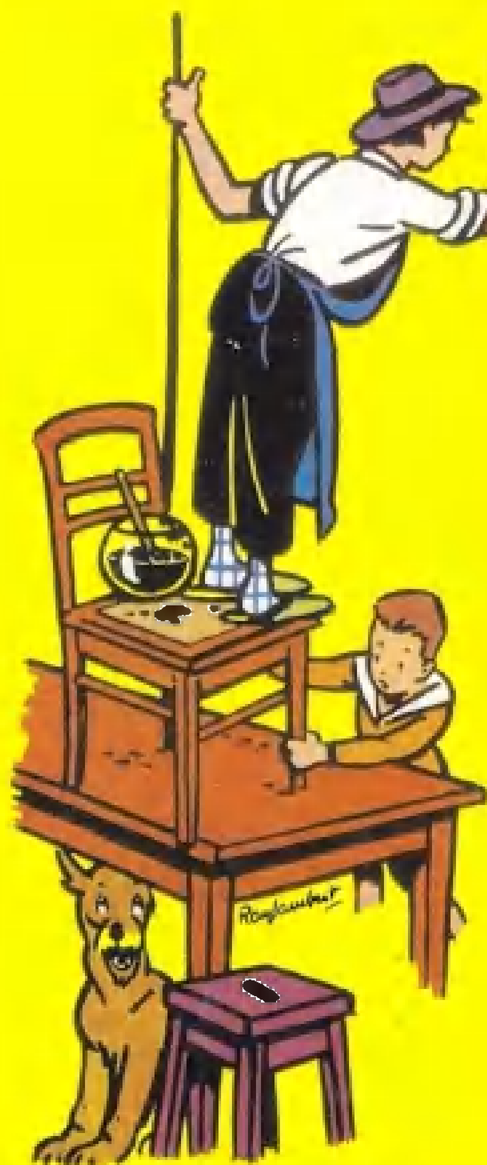
BERTHOU GREMAUX Mme VOEGELÉ

GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE VOCABULAIRE



Tout le Français au COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE

LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN

GRAMMAIRE
CONJUGAISON
ORTHOGRAPHE
ET
VOCABULAIRE

PAR

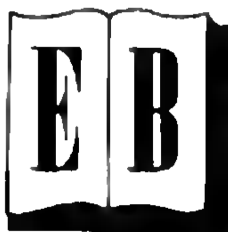
A. BERTHOU
INSTITUTEUR

S. GREMAUX
INSTITUTEUR

G. VŒGELÉ
INSTITUTRICE

COURS ÉLÉMENTAIRE

PREMIÈRE ANNÉE



LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN
8, RUE FÉROU
PARIS

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

L'accueil réservé à notre cours élémentaire et l'insistance avec laquelle de nombreux collègues nous ont demandé de refaire le même livre, en le destinant spécialement aux élèves du cours élémentaire 1re année, nous ont encouragés à présenter ce nouvel ouvrage et nous dispensent du même coup d'une longue et inutile préface. Quand nous aurons mis l'accent sur le souci de simplicité qui nous a guidés, nous aurons résumé ce qui, à notre avis, constitue le mérite essentiel de ce livre.

Nous avons cependant cru devoir accorder une attention particulière à l'enrichissement du langage (élocution, vocabulaire, rédaction de textes libres), sachant combien, chez nos enfants de sept ans, l'acquisition de nouvelles connaissances est entravée par la modicité de leurs moyens d'expression.

Nous avons intitulé cette leçon (dont les thèmes choisis appartiennent à l'univers proche de l'enfant) : **élocution et jeux**, afin de bien marquer notre goût pour la participation active de l'élève à l'acquisition de vocables nouveaux. « Agir en parlant » nous a semblé de plus de profit que l'étude d'un texte d'autant plus mort que les enfants du cours élémentaire 1re année lisent encore avec difficulté. Mimes, jeux dramatiques dont les gravures sont souvent le point de départ, feront qu'au moment de l'exercice écrit de contrôle — toujours simple — l'enfant ne sera pas obligé de jouer à « pile ou face » pour employer le mot propre.

Les mots et expressions en caractères gras de l'élocution constituent l'essentiel de la leçon. Plutôt que d'en faire une énumération sèche que l'élève n'aurait qu'à recopier passivement, nous les avons inclus au texte des jeux proposés.

Pour les autres matières, nous sommes restés fidèles à l'esprit des livres précédents, avec toutefois un souci plus grand de soumettre nos leçons à ce principe : peu de choses, afin qu'elles soient bien sues.

En conjugaison : étude des verbes du 1er groupe, des verbes avoir et être au présent, au futur et au passé composé — au rythme de un élément par leçon (Ex. : verbe *parler*, sujet : *tu* → terminaison : *es)*.

En grammaire : constitution d'une base solide : Qu'est-ce qu'un verbe? Qu'est-ce qu'un nom? Qu'est-ce qu'un adjectif? Accord de l'adjectif avec le nom, du verbe avec le sujet. En faire plus serait en faire trop.

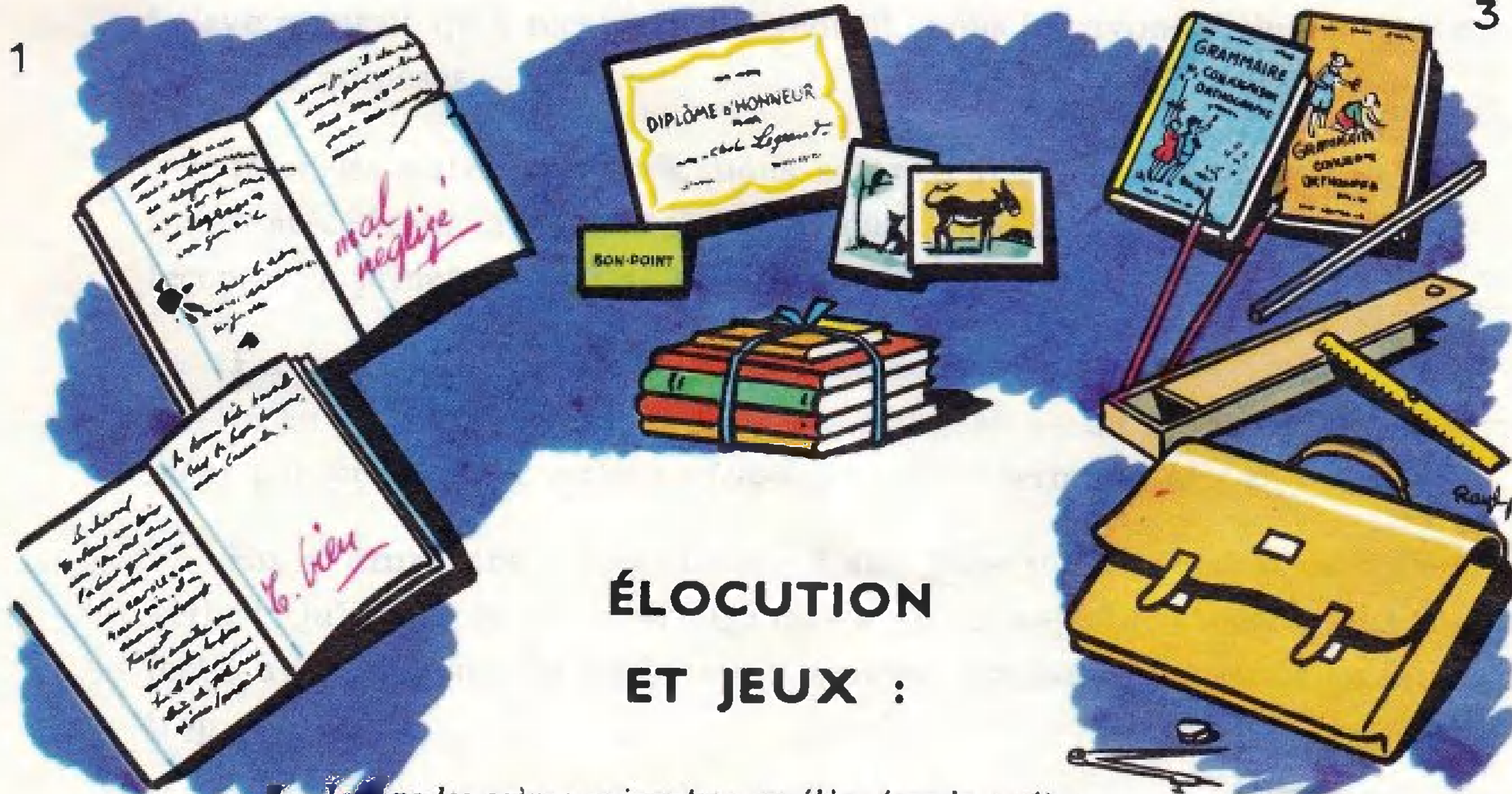
En orthographe nous prenons directement appui sur les connaissances encore fragiles de la lecture, nous attachant surtout à lutter, dès le début, contre les confusions fréquentes — et tenaces si l'on n'y veille pas — entre des groupements de lettres présentant des ressemblances phonétiques ou graphiques (ex. : *n* et *m*; *ion* et *oin*; *gu* et *qu*, etc...).

Nous abordons ensuite la codification avec les règles les plus simples et les plus générales (les exceptions étant réduites à rien).

Une dictée, **synthèse** des éléments de vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe étudiés, termine la semaine avec, le plus souvent possible, un petit **exercice récréatif** qui — espérons-nous — ajoutera encore à l'attrait que donnent au livre les belles *illustrations* de Ray-Lambert.

LES AUTEURS.

L'École : le travail



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Jouons les scènes suivantes; un élève fera le maître.*

— **Le maître réprimande** un élève? Que lui reproche-t-il?
— **Il récompense** les bons élèves? Que leur dit-il? Que leur donne-t-il ?

— **Il explique** comment l'on couvre un livre. On peut lui demander **une explication.**
— **Il pose des questions, il interroge** (qui réussira à poser une question embarrassante?)

2. *Concours du plus beau parleur* : En deux minutes, trouvons le plus possible de mots concernant **la classe** et **les outils de l'écolier.**

3. *Le Jeu des savants* : Qui peut expliquer à quoi servent **un dictionnaire, un compas, un double-décimètre, un protège-cahier, l'emploi du temps?**

4. Jean a fait **des progrès.** *Montrez-le en mettant dans l'ordre les appréciations mises par le maître sur son cahier* : très bien - mal - assez bien - passable - bien.

5. *Le jeu de la meilleure explication* : que représentent les dessins?

EXERCICES

1. *Copiez :* a) *les mots en caractères gras de l'élocution;* b) *l'emploi du temps.*

2. *Parmi les termes suivants, choisissez :*

a) *ceux qui se rapportent à un travail bien fait,* b) *ceux qui se rapportent à un travail mal fait.*

Le travail peut être : soigné, négligé, appliqué, bâclé, bien présenté, fait avec goût, mal corrigé, inachevé, propre, malpropre.

3. *Texte libre et illustré :* notre première matinée de classe.

1re SEMAINE **Conjugaison**

Les 3 temps

(idée du présent)

Au travail :

1. On peut parler :

de **ce qui est passé** *(Quand j'étais petit... Autrefois... Hier...).*

C'est le temps **passé.**

de **ce qui se passe** *(Aujourd'hui... En ce moment... A présent... Maintenant...).*

C'est le temps **présent.**

de **ce qui se passera** *(Plus tard... Demain... Quand je serai grand...).*

C'est le temps **futur.**

2. Parlons au **passé,** au **présent,** au **futur.**

En commençant nos phrases par *hier, aujourd'hui, demain,* décrivons les dessins.
Faisons quelques phrases commençant par les expressions entre parenthèses du n° 1.

3. Le temps **Présent.**

Annie, que fais-tu, *chaque matin* quand tu te lèves? *Chaque jour* à l'école? *En ce moment?*
Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que la maîtresse prononce un verbe *au présent* : je parle, tu riais... etc.



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les 3 temps de la conjugaison sont : **le passé, le présent et le futur.**
J'emploie **le présent** pour exprimer une action qui s'accomplit **au moment où je parle** (maintenant, aujourd'hui) : **En ce moment,** *j'écoute la leçon.*

EXERCICES

1. *Remplacez les points par l'un des mots : hier, aujourd'hui, demain, et indiquez après chaque verbe : passé, présent ou futur :* .... je crie. — .... on se bousculait. — .... tu joueras. — .... nous dansons. — .... elle saute. — .... vous aurez chaud. — .... il est joyeux.

2. *Indiquez* l'**infinitif,** *c'est-à-dire* **le nom des verbes** *de l'exercice n° 1 : Exemple :* je crie, *verbe* crier.

Les mots et les lettres

Le maître explique les leçons, interroge les élèves, les encourage et récompense les meilleurs.

Au travail :

Cherchons toutes les *lettres* qui ont servi à écrire les mots du texte. Cherchons dans le calendrier 26 prénoms commençant par des lettres différentes. Classons-les par ordre alphabétique. Distinguons *lettres-voyelles* et *lettres-consonnes.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'**alphabet** comprend 26 lettres : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.
Il y a **6 lettres-voyelles** : a, e, i, o, u, y.

EXERCICES

1. *Écrivez l'alphabet et soulignez les voyelles.*

2. *Copiez le texte et soulignez les consonnes.*

3. *Classez les mots suivants par ordre alphabétique :* école, maître, directeur, récompense composition, application, progrès.

4. *Classez les mots suivants par ordre alphabétique et soulignez les voyelles :* Pierre, Marc, Jacques, Guy, Françoise, André, Berthe, Claude, Xavier.

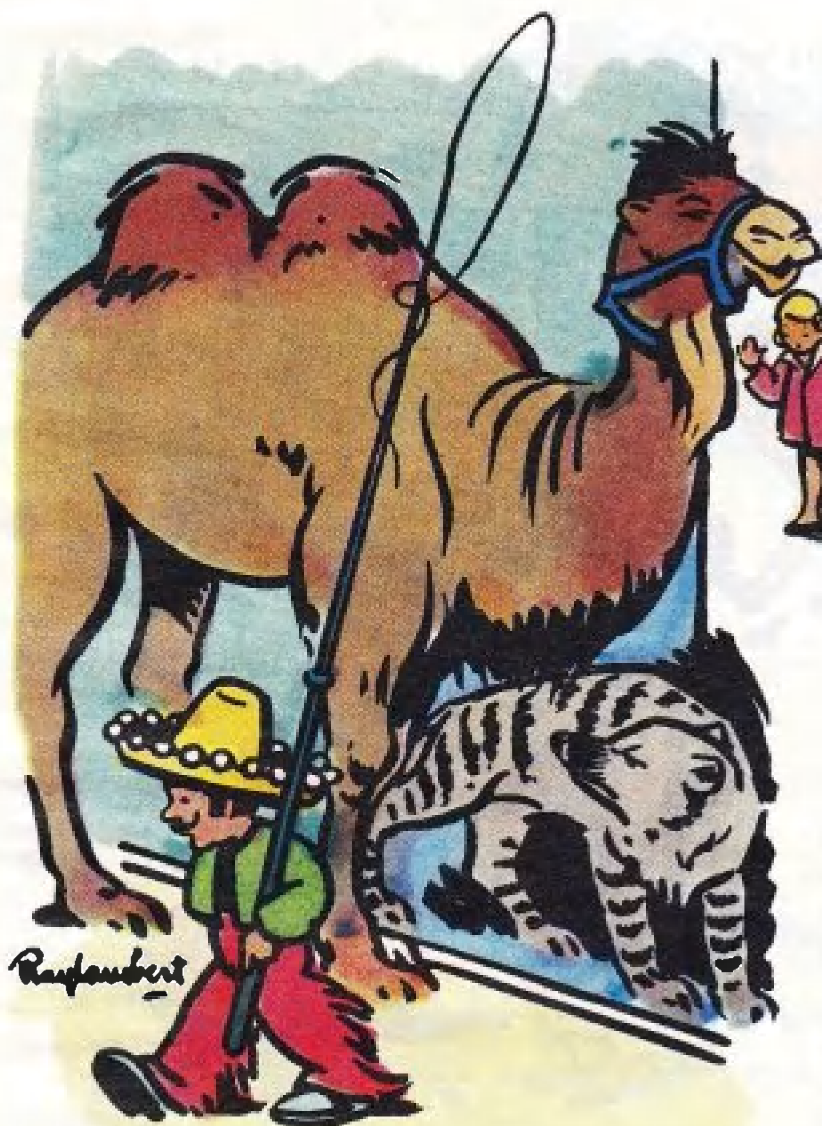
5. *Même exercice :* Alger, Afrique, Marseille, Bordeaux, Lyon, Nice, Brest, Lille, Valenciennes, Orléans.

6. a) *Trouvez 5 mots commençant par une voyelle.*
   b) *Trouvez 5 mots commençant par une consonne.*

7. *Remplacez les points par une voyelle que vous soulignerez :* Le ch..n dort dans sa n.ch.; le ch.t attrape la s..r.s; on fait le v.n avec le r..s.n; le c.q..l.c.t est une fleur rouge.

1re SEMAINE **Orthographe**

Ne confondons pas **m et n**



Maman nous a emmenés, Simone et moi, visiter la ménagerie du cirque. Nous lui donnions la **main.** Nous avons vu un chameau, trois lionnes, une hyène et nous avons rencontré le **nain.**

Au travail :

— *Lisons* le texte. *Remarquons :* la **main**, le **nain**.
— *Relevons* tous les mots contenant : *a)* la lettre **m** ; *b)* la lettre **n**.
— *Lisons,* puis *écrivons* sous la dictée : le domino; la minute; une banane; ramener; ranimer; la marine; une narine; énorme; une sonnette; une pommette.

EXERCICES

1. *Mettez une croix sous les* m, *un point sous les* n.

Un compliment	la minute	maman	la marine	la cantine	la semaine
un animal	une banane	une montre	une narine	le centime	le menu

2. *Remplacez les points par* m *ou* n.

Un capitai.e	le bé.éfice	la la.e	le ma.ège	le .énage	le plu.ier
la mar.ite	un .uage	la lai.e	la pro.e.ade	un moi.eau	le pru.ier

3. *Copiez convenablement les mots suivants en mettant* (3) *sous les* m, (2) *sous les* n.

l'automne	les marionnettes	minuit	municipal	la somme	un homme
un numéro	la camionnette	un monument	la commune	je sonne	l'honneur

4. *Copiez, apprenez et écrivez* **sous la dictée** *les mots suivants :*

un mois	le nom	la monnaie	annuel	emmener	le marronnier
une noix	le prénom	nommer	un manuel	emménager	le citronnier

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. Nous nous promenons, dans la ménagerie; je donne la main à Monique. Nous passons devant un chameau et une lionne.

6. Maman rapportera du marché, des tomates, des prunes et des bananes.

L'École : la cour de récréation



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons :* Au signal du maître, dispersons-nous (**se disperser**), rassemblons-nous (**se rassembler**) sans nous **bousculer**, lançons-nous à la poursuite d'un élève (**se poursuivre**), **crions à tue-tête, courons à perdre haleine.**
2. *Le concours de la meilleure phrase.* — **La cour de récréation est animée; une multitude d'enfants** jouent. Où et quand avez-vous déjà vu *une multitude* de clients? de spectateurs? d'ouvriers? de commerçants? de baigneurs? de voyageurs ? de curieux? d'animaux? de livres?
3. **Les enfants crient, hurlent; la récréation est bruyante.** Montrez-nous des élèves, des spectateurs, une noce, la foule, des sportifs *bruyants.* Que font-ils? Que disent-ils?
4. *Le jeu des cris :* Qui trouvera le cri le plus drôle : Bravo!... Au secours!... Hip! Hip! Hurrah!... Quand pousse-t-on ces cris!
5. *Employons les mots étudiés pour dire ce que représente le dessin.*

EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*
2. Le verbe RASSEMBLER. — *Remplacez les points par* rassemble, collectionne, entasse. — Jean ...... des timbres. — Le bûcheron ...... des bûches. — Le maître ...... ses élèves.
3. *Sur le modèle :* se rassembler, un rassemblement d'élèves, *formez des mots nouveaux avec chacun des verbes :* siffler, craquer, grincer, miauler, hurler, ronronner, bêler, grogner.
4. *Sur le modèle :* le silence de la classe, la classe silencieuse, *transformez les expressions suivantes :* la grâce de la danseuse, le courage de l'aviatrice, la fièvre de la malade, la malice de la fillette, la brume de la matinée, les rochers de la côte.
5. *Texte libre :* 10 heures .... Vous allez en récréation.......... Racontez .... Les jeux .... Le coup de sifflet. ....

2e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

(la 1re personne du singulier)



Avons-nous bien retenu?

Quand emploie-t-on *le présent?* Faisons une phrase commençant par :
en ce moment... aujourd'hui...

Au travail :

1. Guy, que fais-tu en classe?
   Je récite, je compte, je copie...
   Que désigne le mot : **JE ?**
   Remarquons *la terminaison* des verbes.
2. Parlons à la **1re personne du singulier** :
   Chacun va dire ce qu'il fait le jeudi, le dimanche.
3. Trouvons dix verbes terminés par **er**; conjuguons-les avec **je**; épelons *la terminaison.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. La 1e personne du singulier, **je** ou **j'** désigne la personne **qui** parle.
2. Tous les verbes qui se terminent à l'infinitif par **er**, comme **parler**, prennent un **e** à la 1re personne du singulier du présent.
   Exemple : **Je parle.**

EXERCICES

1. *Accordez au présent :* Je (chanter). — Je (rêver). — Je (glisser). — Je (manger). — J' (écouter). — Je (marcher).
2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants : (Exemple :* Je récite, *verbe réciter, présent, 1re personne du singulier) :* Je récite ; je travaille ; j'imite.

2e SEMAINE **Grammaire**

Idée du verbe

Dans la cour les enfants crient, hurlent. Le coup de sifflet du maître retentit. Le silence se rétablit : on entendrait voler une mouche.

Au travail :

Trouvons dans le texte les mots qui disent ce que font les enfants, le coup de sifflet, la mouche.

Ces mots sont des **verbes**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le verbe est un mot qui dit **ce que font** les personnes, les animaux, les choses. Ex. : les enfants **crient**, le coup de sifflet **retentit**, la mouche **vole.**

EXERCICES

1. *Trouvez 3 actions que vous faites dans la journée.*

2. *Trouvez 2 actions que peuvent faire :* le jardinier, l'instituteur, le chasseur, le chat, la poule, la cloche.

3. *Complétez par un verbe :* Le cheval .... — Le poisson .... — Le chien .... — Le rat .... — Le chat .... — La poule .... — Le loup..........

4. *Copiez les noms de la colonne I et écrivez après chacun d'eux le verbe de la colonne II qui lui convient.*

I (noms)	II (verbes)
l'élève, le pigeon, le chasseur, le fouet, l'abeille, la ménagère, la fleur, le lion, le vent.	balaie, roucoule, claque, vise, souffle, bourdonne, embaume, récite, rugit.

5. *Copiez le texte et soulignez les verbes.*

En classe, Marie travaille sérieusement : elle s'applique, écoute la maîtresse et ne bavarde pas. A la maison, elle aide gentiment sa maman, met le couvert, balaie, époussette les meubles. Tout le monde l'aime.

2e SEMAINE **Orthographe**

Ne confondons pas v *et* f



L'épicier **vend** des **vins fins.**
Le bûcheron **fend** du bois.
L'horloger remet un **verre** à un réveil.
Le maréchal **ferre** un cheval.

Au travail :

— *Écrivons* en deux colonnes, suivant leur prononciation: **vend, vins, verre** et **fend, fins, ferre.**

— *Lisons* puis *écrivons* sous la dictée : **la vache; je me fâche; il vaut, il faut: un verrier, un jour férié; un volet, un feu follet.**

EXERCICES

1. *Mettez une croix sous les* v, *un point sous les* f.
vérifier — la vieillesse — s'évaporer — le feuillage — un volcan — de l'ivoire
un fifre — une enveloppe — un vestiaire — fortifier — la veillée — la foire

2. *Remplacez les points par* v *ou* f.
une gira.e — les .iançailles — l'a.iation — un .autour — une .igue — un é.entail
se mé.ier — une a.enue — un .locon — un .auteuil — la .igne — les .endanges

3. *Imitez le modèle :* un jeu récréatif, une séance récréative, *avec les mots suivants :* neuf, vif, veuf, captif, craintif, sportif, attentif, actif, chétif.

4. *Copiez, apprenez et écrivez* **sous la dictée** *les mots suivants :*
un chiffon — la voie ferrée — le vol — un vaccin — du vernis — vanner
le plafond — le foie de veau — une idée folle — une fleur — du velours — faner

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. C'est la fête foraine au village; la fanfare défile; chaque vitrine est décorée; au tir, je vise la cible que je manque; puis, bientôt, je vire au volant de ma voiture électrique.

3e SEMAINE **Vocabulaire**

Soyons de bons élèves

ÉLOCUTION ET JEUX :



1



2



3



4

1. On félicite Pierre d'**être** : **obéissant, attentif, ordonné, exact, assidu.**
   Jacques n'a pas ces qualités et on lui reproche d'**être étourdi, négligent, dissipé, paresseux.**
   Imitons Pierre dans les scènes suivantes (Faites parler les acteurs) :
   a) Maman envoie en commission Pierre qui s'amusait gaiement - *b)* Pierre écoute le maître - *c)* Pierre met de l'ordre dans son cartable - *d)* Pierre est toujours à l'heure: le réveil, la toilette, sur le chemin de l'école - *e)* Maman demande à Pierre s'il veut rester à la maison parce qu'il tousse un peu.
2. *Jouons les mêmes scènes avec Jacques pour acteur.*
3. Qui imaginera maintenant des scènes où Jacques sera **étourdi, négligent, dissipé, paresseux?**
4. Maman aussi est *ordonnée. Montrons-la rangeant* son armoire à linge, sa vaisselle, les vêtements de toute la famille.
5. **La discipline** dans notre école : comment s'effectue la mise en rangs? la sortie de l'école? Comment tenons-nous notre cahier! *Lisons* **le règlement scolaire.**
6. *Employons les mots étudiés pour dire ce que représentent les dessins.*

EXERCICES

1. *Copiez :* a) *les mots en caractère gras*; b) *un article du règlement scolaire.*
2. *Remplacez les points par :* ordonné, exact, attentif, obéissant.
   L'enfant .... écoute sa maman. — L'écolier .... écoute la leçon. — L'ouvrier .... range toujours ses outils. — L'élève .... n'est jamais en retard.
3. *Parmi les mots suivants, quels sont ceux que l'on peut rapprocher de :* obéissant, attentif, ordonné, exact, assidu, étourdi *:*
   obéissance, désordre, désobéir, attention, désobéissance, inattentif, assiduité, exactitude, étourderie, inexact, désordonné.

3e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

(la 2e personne du singulier)

Avons-nous bien retenu?

Quand emploie-t-on *le présent?* Conjuguons le verbe *parler* à la *1re personne du singulier.* Que désigne le mot *Je?*

Au travail :

1. La maîtresse parle à Claudine : — Claudine, tu travailles, tu t'appliques...
   Qui travaille? Qui s'applique? Que désigne le mot : **TU ?**
   Remarquons la *terminaison* des verbes.
2. Employons la **2e personne du singulier**: disons à notre voisin ce qu'il fait à l'école.
3. Trouvons 10 verbes terminés par **er**; conjuguons les avec **je** et **tu**; épelons *les terminaisons.*



Tu travailles bien.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. La 2e personne du singulier, **tu,** désigne la personne **à qui** l'on parle.
2. Tous les verbes qui se terminent à l'infinitif par **er,** comme **parler,** prennent **es** à la 2e personne du singulier du présent.
   Exemple : **Tu parles.**

EXERCICES

1. *Accordez au présent:* J' (arriver). — Tu (avancer). — Je (commencer). — Je (penser). — Tu (réciter). — Je (bavarder). — Tu (étudier).
2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants:* Tu travailles ; je joue; je compte; tu racontes.

3e SEMAINE **Grammaire**

Idée du nom de personne

Pierre aide son papa à cueillir le raisin et à gauler les noix.

Au travail :

Trouvons dans le texte des mots nommant des personnes.

Ces mots sont des **noms** de personnes

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le nom de personne est un mot qui **nomme** une personne. Ex.: **Pierre, papa.**

EXERCICES

1. *Trouvez 10 noms de personnes.*

2. *Écrivez le nom des personnes de votre famille :* (ex. : Mon père se nomme...).

3. *Soulignez les noms de personnes :*

a) Le fermier gaule les noix. — Les vendangeurs coupent le raisin. — Le vigneron fait le vin. — Le chasseur adroit tue le lièvre. — Jacque brûle les feuilles mortes. — Maman fait une flambée.

b) Le paysan et son fils labourent le champ. — Guy et Jean ramassent les marrons. — La vieille Julie ramène du bois mort. — Louis conduit son frère à l'école.

4. *Chez quels commerçants allez-vous faire les commissions ?*

5. a) *Trouvez 5 noms de personnes commençant par une voyelle.*
b) *Trouvez 5 noms de personnes commençant par une consonne.*

6. *Complétez les phrases par un des noms de personnes suivants :* cantonnier, boulanger, élève, facteur, berger, maçon, maître :
Le .... fait le pain — Le .... distribue les lettres. — Le .... explique la leçon. — L'.......... étudie sa leçon. — Le .... bâtit la maison. — Le .... garde le troupeau. — Le .... répare la route.

3e SEMAINE **Orthographe**

Ne confondons pas les sons **gu** *et* **qu**

Il est quatre heures et **quart**; le train entre en **gare**; quelle animation sur le **quai**! Comme ils sont **gais** les voyageurs partant en vacances!

Au travail :

— *Lisons* le texte. *Remarquons* : **quart et gare**; **quai et gais.**
— *Lisons* puis *écrivons* sous la dictée: **le regain, le requin; un gant, quand; un baquet, une baguette; la quête, il guette.**

EXERCICES

1. *Écrivez les expressions suivantes en 2 colonnes, suivant qu'elles contiennent le son* gu *ou le son* qu.
   Du papier quadrillé; quarante; une aiguille; la coque; les Pâques; quatre; la fatigue; une cigogne; un guidon; une glacière.

2. *Mettez une croix sous les* g, *un point sous les* q.
   une vague; un coquelicot; du muguet; le vainqueur; une barque; un bouquet; un brigadier; la langouste; une jonquille; un cigare.

3. *Remplacez les points par* g *ou* qu.
   une .alette; une a.rafe; un .obelet; la co.eluche; un bri.et; une ra.ette; un mousti.e; le .oulot; la musi.e; la .rippe;

4. *Apprenez et écrivez* **sous la dictée** *les mots du n° I.*

Qu'avons-nous étudié cette semaine?

Ecrivons **sous la dictée.**

5. Tu regonfles les pneus de ta **bicyclette**; tu grimpes sur la selle; il a plu; gare **aux** flaques d'eau!

6. Tu t'engages dans une descente; tu serres le **frein**; la roue **se** bloque; tu manques de tomber.



4e SEMAINE **Vocabulaire**

L'Automne

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Observons* le calendrier des P.T.T. et *notons* les mois où **les jours diminuent.**
2. *Allons dans la cour* :
   a) notons les signes montrant que **le vent souffle.**
   b) constatons que le **ciel est couvert,** que **les hirondelles partent.**
   c) suivons la course d'**une feuille** depuis le moment où elle **se détache** : **elle tourbillonne, plane,** va rejoindre **les autres feuilles** qui **jonchent le sol.**
   d) faisons une belle collection de feuilles et *cherchons* **des feuilles jaunes, dorées, rousses.**
   e) froissons une feuille : **elle craque.**
3. *Le jeu du plus savant.* Qui sait *a)* décrire l'**équipement du chasseur**;
   b) nommer **le gibier** que l'on chasse en France?
4. *Le jeu de la meilleure explication* : qui peut expliquer à ses camarades ce que c'est qu'**épauler, viser, tirer,** ce qu'est **une détonation.**
5. *Employons les mots étudiés pour dire ce que représente le dessin ci-dessous.*

EXERCICES

1. *Copiez :* a) *les mots en caractères gras de l'élocution*; b) *les dates auxquelles commencent les quatre saisons de l'année.*
2. *Remplacez les points par l'un des mots :* craque, souffle, diminue, plane, tourbillonne. Le prix des objets ....; l'avion ....; la bise ....; la branche ....; la poussière ....
3. *Remplacez les points par l'un des mots :* équipement, bredouille, carnier, ouverture, brodequins, gibier, cartouchière. — Le jour de l' .... de la chasse, M. Bompied a sorti son .... de chasseur : une .... remplie de cartouches, un .... qu'il espère garnir de.........., de forts .... pour marcher dans les champs. Peut-être rentrera-t-il ....!
4. *Texte libre :* Un jour de grand vent...



4e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

(la 3e personne du singulier)

Avons-nous bien retenu?

Quand emploie-t-on le *présent?* Conjuguons le verbe *parler* à *la 1re et à la 2e personnes du singulier.* Que désignent les mots : *je* et *nous?* Employons-les dans une phrase.

Au travail :

1. Parlons de la maîtresse : que fait-elle? Parlons du maître : que fait-il?





La maîtresse explique, **elle** interroge... **Le maître** explique, **il** interroge...

2. Dans chaque cas, qui explique? que désignent les mots **IL et ELLE?** Employons-les dans de courtes phrases : *le vent, la pluie...*
3. Conjuguons : *laver, frotter, cirer,* aux 3 *personnes du singulier.* Epelons *les terminaisons.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. La 3e personne du singulier, **il** ou **elle,** désigne la personne **de qui** l'on parle.
2. Tous les verbes terminés à l'infinitif par **er,** comme **parler,** prennent un **e** à la 3e personne du singulier du présent :
   Pierre parle, il parle.
   Jeanne parle, elle parle.

EXERCICES

1. *Accordez au présent :* Paul (s'amuser), il (jouer). — Je (repasser). — Anne (broder). — Elle (raccommoder). — Tu (laver). — Je (tricoter). — Elle (cirer).
2. *Dans les phrases suivantes, remplacez les noms-sujets par* il *ou* elle *:* La cuisinière épluche les légumes. — Le menuisier rabote. — L'écolier calcule. — L'écolière récite. — Le ballon roule. — Madeleine berce sa poupée.

4e SEMAINE **Grammaire**

Idée du nom d'animal

Pierre aime les animaux. A la maison, il joue avec son chat Mistigri et son chien Azor. Le jeudi, il va au zoo et prend plaisir à regarder les panthères, les éléphants, les ours, les singes.

Au travail :

Trouvons dans le texte des mots *nommant* des animaux.

Ces mots sont des **noms** d'animaux

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le nom d'animal est un mot qui **nomme** un animal. Ex.: **lion, panthère.**

EXERCICES

1. *Trouvez 10 noms d'animaux.*

2. *Citez 5 noms d'animaux féroces et 5 noms d'animaux domestiques.*

3. *Soulignez les noms d'animaux :* Médor ronge un os. — Le lion rugit. — Le coq réveille la basse-cour. — La poule appelle ses poussins. — La vache meugle. — Le chat miaule.

4. *Copiez le texte et soulignez les noms d'animaux.*

5. *Remplacez les points par un nom d'animal :*
.... caquette. — .... galope. — .... aboie. — .... roucoule. — .... siffle.

6. *Jouons un peu :* Il garde la maison : c'est le .... — Il a une robe à rayures noires et blanches : c'est le ....— Il fait patte de velours : c'est le ....— Il mange le pauvre petit agneau : c'est le ....— Elle porte sa maison sur son dos : c'est la ....

7. *Que représentent ces dessins ! Écrivez le nom de l'animal représenté :*

4e SEMAINE **Orthographe**

Ne confondons pas d *et* t



1. Le naufragé s'est réfugié sur un **radeau.**
   Le jardinier nettoie les allées avec un **râteau.**
2. Les **truites** sont des poissons de torrents.
   Les **Druides** étaient les prêtres des Gaulois.

Au travail :

Lisons puis *écrivons* sous la dictée : l'**odeur** de la rose, la **hauteur** de la classe; le **toit** de la maison; il **doit** de l'argent; être à la **diète**, du lait **tiède**.

EXERCICES

1. *Mettez une croix sous les* d *et un point sous les* t.
une datte, détaler, la descente, un dentiste, tordre, retarder, la conduite, attendre, adroite, une modiste, détacher, un dortoir.

2. *Remplacez les points par* d *ou* t.
gâ.er, un ca.eau, un mar.eau, il con.uit, une chan.elle, je regar.e, gar.er, du gâ.eau, un far.eau, il cons.ruit, un chan.eur.

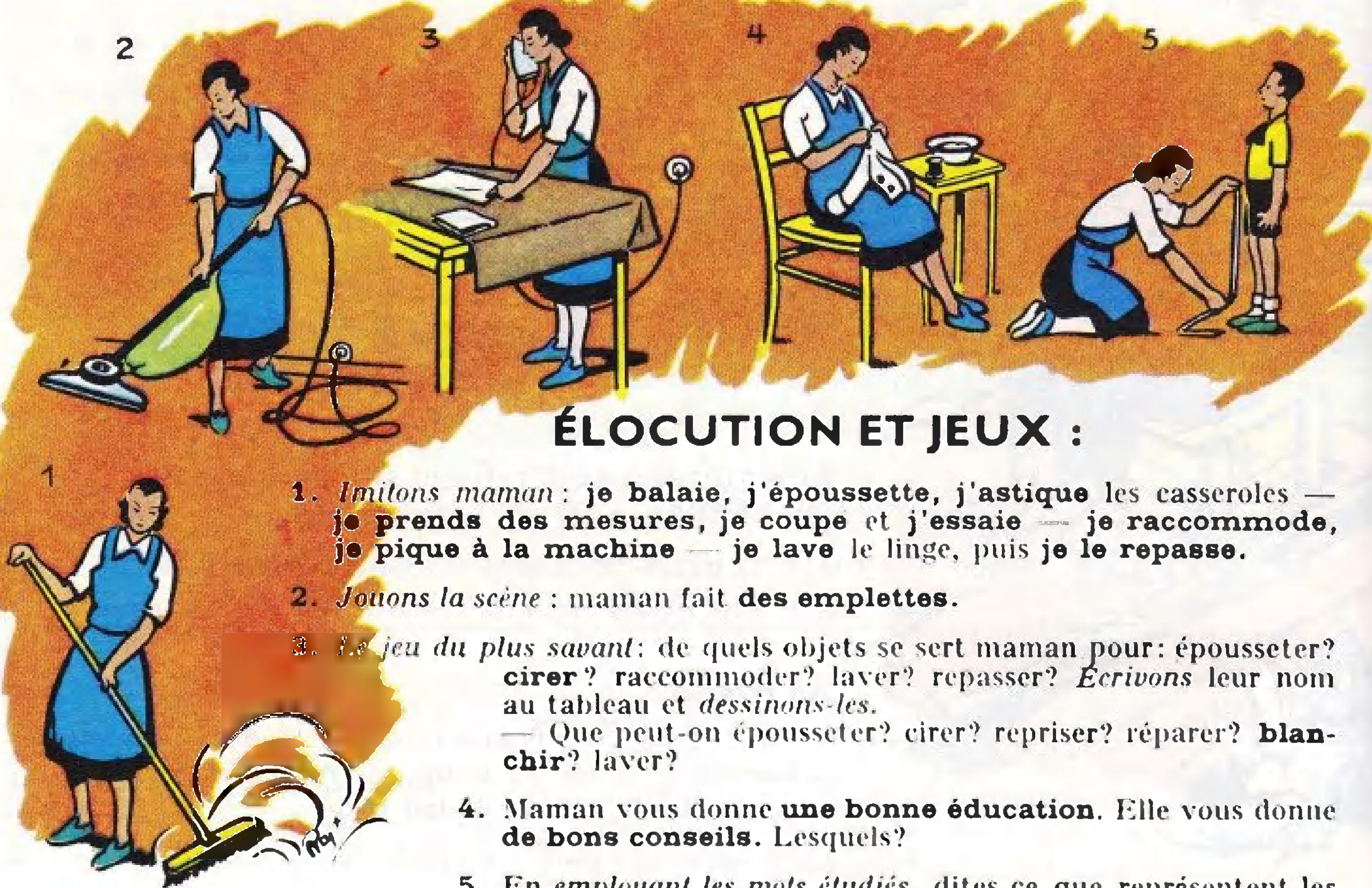
3. *Classez les expressions suivantes en 2 colonnes selon qu'elles contiennent* d *ou* t.
Une branche morte; une tortue de mer; une poutre; la poudre de riz; un hiver doux; une toux rauque; une dinde dodue; la cloche tinte.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Pierre entre dans l'atelier de son papa; il touche **à** tout; il tape de toutes **ses** forces sur l'enclume avec le marteau; il redresse quelques clous tordus; il **se** pince les doi**g**ts dans l'**étau.**

5e SEMAINE **Vocabulaire**

Le travail de maman



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Imitons maman* : **je balaie, j'époussette, j'astique** les casseroles — **je prends des mesures, je coupe** et **j'essaie** — **je raccommode, je pique à la machine** — **je lave** le linge, puis **je le repasse.**

2. *Jouons la scène* : maman fait **des emplettes.**

3. *Le jeu du plus savant* : de quels objets se sert maman pour : épousseter? **cirer**? raccommoder? laver? repasser? *Écrivons* leur nom au tableau et *dessinons-les.*
— Que peut-on épousseter? cirer? repriser? réparer? **blanchir**? laver?

4. Maman vous donne **une bonne éducation.** Elle vous donne **de bons conseils.** Lesquels?

5. En *employant les mots étudiés*, dites ce que représentent les dessins.

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. L'idée de NETTOYER. — *Remplacez les points par le verbe convenant le mieux :* époussette, détache, désherbe, ratisse, brosse, débarbouille, lave. — La teinturière .... une veste. — Le jardinier .... et .... le jardin. — Maman .... les draps. — La ménagère .... les meubles. — Jeanne se .... — L'enfant soigneux .... ses habits.

3. Le verbe COUPER. — *Complétez chaque expression de la 1re colonne par l'expression convenable de la 2e colonne :*

La couturière coupe .... — L'électricien coupe .... — Le coiffeur coupe .... — Le café froid coupe .... — Pour les enfants, on coupe	le courant — la soif — une robe — le vin avec de l'eau — les cheveux.

4. *Remplacez chacun des verbes suivants par un nom terminé par* age : *nettoyer (le nettoyage).* Balayer, essayer, raccommoder, blanchir, repasser, laver.

5. *Texte libre et illustré :* Comme maman a du travail !

5e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

(la 1re personne du pluriel)

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons le verbe *parler* aux personnes étudiées.

Que désigne la 1re personne du singulier?



NOUS PARLONS

Au travail:

1. Nous tous, que faisons-nous en classe?

— **Nous** récitons, **nous** comptons...

Que désigne le mot **nous?**

Remarquons *la terminaison* des verbes.

2. Employons la **1re personne**: *a)* **du singulier**; *b)* **du pluriel** dans des phrases. Comparons.

3. Conjuguons les verbes: *aimer ses parents, travailler,* avec **je** et **nous**. Epelons *les terminaisons.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. La 1e personne du pluriel, **nous,** désigne **les** personnes **qui** parlent.
2. Les verbes en **er,** comme **parler,** se terminent à la 1re personne du pluriel du présent par **ons**. Exemple : **Nous parlons.**

EXERCICES

1. *Accordez au présent:* Tu (soigner). — Nous (raccommoder). — Je (cirer). — Maman (tricoter). — Nous (astiquer). — Il (rincer). — Tu (surveiller).

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants:* Papa travaille. — Je taille. — Elle repasse. — Nous comptons. — Tu copies.

5e SEMAINE **Grammaire**

Idée du nom de choses

Maman prépare les repas, lave et repasse le linge, pique à la machine, balaie le parquet, essuie les meubles.

Au travail :

Trouvons dans le texte des mots *nommant* des choses.

Ces mots sont des noms de choses

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le nom de chose est un mot qui ne nomme ni une personne, ni un animal.
Ex. : linge.

EXERCICES

1. *Trouvez 10 noms de choses.*

2. *Écrivez le nom de tous vos outils d'écolier.*

3. *Soulignez les noms de choses :* Maman raccommode les chaussettes, cire les meubles, met le couvert, fait la cuisine, rapporte les commissions, tricote un chandail, taille une culotte ou une robe.

4. *Complétez par un nom :* .... sonne. — .... éclate. — ....embaume. — .... grince. — .... désaltère.

5. *Copiez les noms de choses suivants :* La bonté, la charité, la paresse, la douceur, la gentillesse, la patience, le mensonge, le travail.

6. *Jouons un peu :* Elle indique l'heure : c'est la ... — Il boit l'encre du cahier : c'est le .... — Elle efface les taches de l'écolier maladroit : c'est la .... — Grâce à elle, les traits sont droits : c'est la .... — On a tondu le pauvre petit mouton pour la lui prendre : c'est la ....

7. *Que représentent ces dessins ? Ecrivez le nom de la chose représentée.*

5e SEMAINE **Orthographe**

Ne confondons pas **b** *et* **p**



Aujourd'hui, jour de lessive ! Maman prépare sa **planche** à laver, son **baquet**, un **paquet** de savon et sa brosse. Elle prend une serviette de table qui sortira bien **blanche** de ses mains.

Au travail :

— *Rapprochons* **blanche** et **planche, baquet** et **paquet**. Quelles *ressemblances* et quelle *différence* présentent ces mots? *Faisons de même* avec **boule** et **poule, boisson** et **poisson, boire** et **poire**, il **bâille** et la **paille, bêcher** et le **pêcher**, le **bain** et le **pain**, le **bois** et un **pois**, et *dictons* ces mots.

EXERCICES

1. *Mettez une croix sous les* b *et un point sous les* p.
la pluie un bateau un tabouret les paupières une corbeille la compote
une cabine le papillon une éponge une abeille des pépins la balançoire

2. *Remplacez les points par* b *ou* p.
le ro.inet le .rochet le .oteau une o.ération un .lacard une cor.eille
un .ouquet un .azar un .ateau le .rintemps un .uvard la .ro.reté

3. *Même exercice que n° 2.*
une am.oule un lam.ion la fram.oise un tom.ereau un em.loyé un bam.in
un cam.eur un tam.our la lam.e gam.ader un trom.one un im.rudent

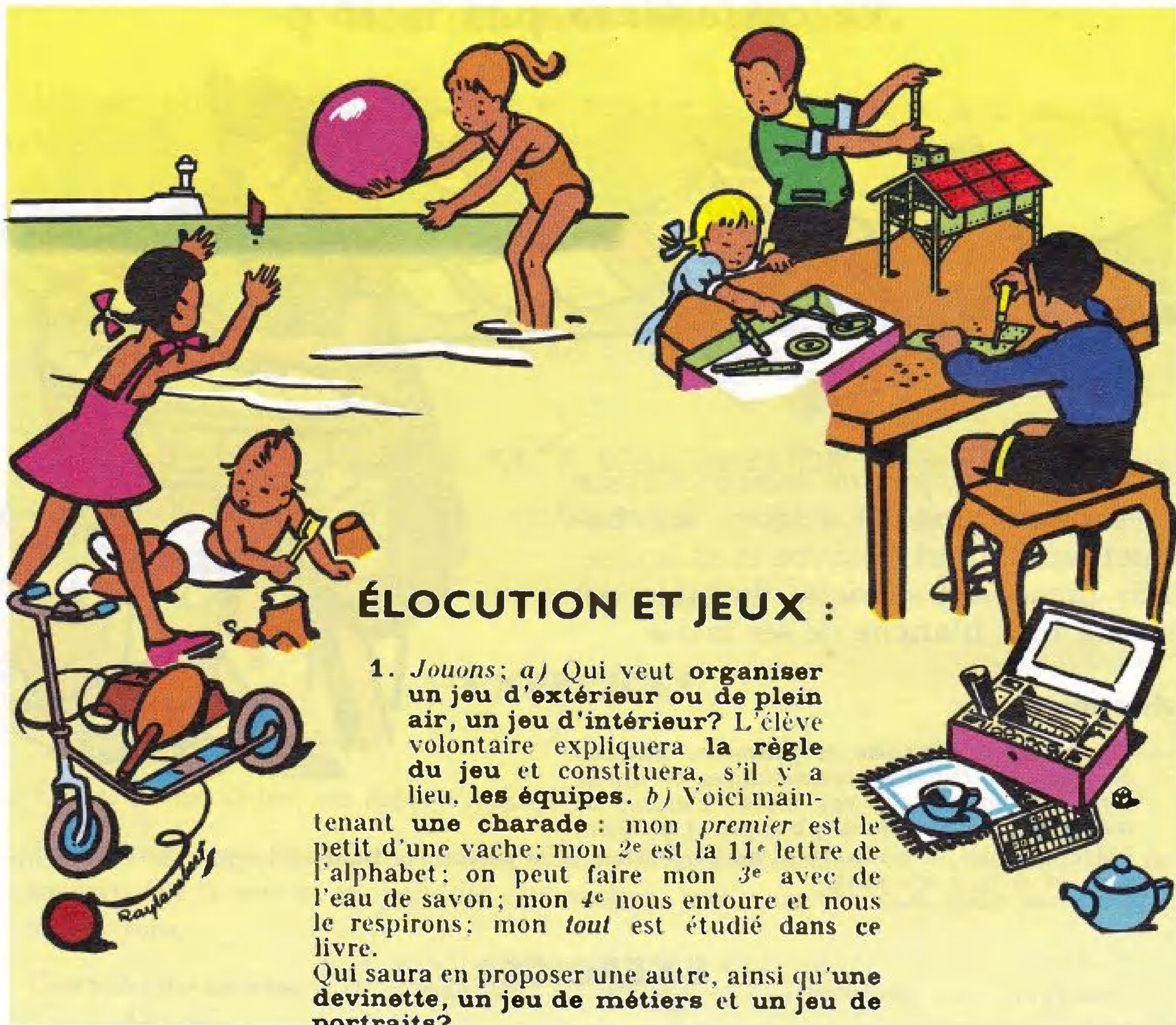
4. *Écrivons* **sous la dictée,** *les mots du n° 1.*

Qu'avons nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. Chaque lundi, nous lavons une pleine corbeille de linge. Nous séparons le linge blanc. Puis nous préparons la planche **à laver**, le baquet, le paquet de savon et la brosse. Le lendemain, nous repassons blouses, tabliers, rubans, napperons et jupons.

6e SEMAINE **Vocabulaire**

Les jeux



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Jouons; a)* Qui veut **organiser un jeu d'extérieur ou de plein air, un jeu d'intérieur?** L'élève volontaire expliquera **la règle du jeu** et constituera, s'il y a lieu, **les équipes.** *b)* Voici maintenant **une charade** : mon *premier* est le petit d'une vache; mon *2e* est la 11e lettre de l'alphabet; on peut faire mon *3e* avec de l'eau de savon; mon *4e* nous entoure et nous le respirons; mon *tout* est étudié dans ce livre.
Qui saura en proposer une autre, ainsi qu'**une devinette, un jeu de métiers** et **un jeu de portraits?**

2. *Le jeu du plus savant :* Dans chacun des jeux suivants, que faut-il pour **gagner** ou **perdre** la partie : *la marelle, le colin-maillard, les gendarmes et les voleurs, le chat et la souris? Jouons* ces jeux et *offrons* au perdant de **prendre sa revanche.**

3. *Le jeu du meilleur acteur :* Au cours d'un jeu (lequel?), **un joueur a manqué de loyauté.** Un camarade lui adresse **des reproches** (que lui dit-il?) Bientôt, **ils se querellent** et vont **se fâcher.**

EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*
2. *Remplacez les points par l'un des mots de l'élocution :*
Lorsqu'un camarade a triché, nous lui adressons .... — Le vainqueur offre au perdant de .... — Chien et chat se .... souvent. — Le jeu de colin-maillard est un jeu .... tandis que les charades sont des jeux ....
3. En quelques petites phrases, *dites ce que font les enfants représentés sur les dessins.*
4. *Texte libre et illustré :* Une partie de colin-maillard animée.

6e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

(la 2e personne du pluriel)

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons le verbe *parler* aux personnes étudiées.
Que désigne la *1re personne (singulier et pluriel)?*
Que désigne la 2e personne du singulier?

Au travail :

1. La maîtresse parle à toutes ses élèves :
— **Vous travaillez, vous étudiez...**
Que désigne le mot : **vous?**
Remarquons *la terminaison* des verbes.

2. Employons la **2e personne** : *a)* du **singulier** ; *b)* du **pluriel** dans des phrases. Comparons.

3. Conjuguons : *jouer, réciter*, avec **tu** et **vous** ; épelons *les terminaisons*.



Vous travaillez bien.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. La 2e personne du pluriel, **vous,** désigne **les** personnes **à qui** l'on parle.
2. Les verbes en **er,** comme **parler,** se terminent à la 2e personne du pluriel du présent par **ez.** Exemple : **Vous** parl**ez.**

EXERCICES

1. *Conjuguez les verbes :* jouer, gagner, *avec* je, tu, il, elle, nous, vous.

2. *Accordez au présent :* Tu (sauter). — Vous (tricher). — Maman (veiller). — Nous (viser). — Je (ruser). — Papa (juger). — Vous (jouer). — Elle (gagner).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* Nous remportons la victoire. — André pleure. — Tu chantonnes. — Je danse. — Vous goûtez.

Idée du nom

Une partie de balle au chasseur. Le jeu est animé, bruyant. Chaque camp essaie de vaincre l'adversaire. Si la balle, mal lancée, sort du terrain, Médor, le petit chien de René, va la chercher et la rapporte fièrement dans sa gueule.

Au travail :

Trouvons dans le texte un mot nommant une **personne**, un mot nommant un **animal**, un mot nommant une **chose**.

Ces mots sont des **noms**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un **nom** est un mot qui nomme une personne, un animal ou une chose.
Ex. : enfant, Médor, balle.

EXERCICES

1. *Trouvez 5 noms de personnes, 5 noms d'animaux, 5 noms de choses.*

2. *Dans le texte, trouvez les noms de personnes, les noms d'animaux, les noms de choses.*

3. *Rangez dans 3 colonnes les noms de personnes, les noms d'animaux, les noms de choses :* un joueur, une raquette, un tricheur, un chat, un cerceau, un perroquet, le partenaire, une perdrix, un rat, des billes.

4. *Remplacez les points par un nom :* .... aboie. — Dans mon cartable, je mets mes ...., mes ...., ma .... — La personne que je préfère, c'est .... — Le .... tire la charrue. — J'entends le gazouillis des .... — La .... a peur du chat. — .... fait le pain. — Le maître explique la leçon aux ....

6e SEMAINE **Orthographe**

Les voyelles inversées



L'explorateur aperçoit un **lion** au **loin.**

L'**avion** a dû atterrir dans un champ d'**avoine.**

Au travail :

— Ne *confondons* pas, en écrivant, les expressions en caractères gras.

— *Lisons* puis *écrivons* **sous la dictée** : la laine, une liane, il tient, il teint, le réveil, une vielle, geler, léger.

EXERCICES

1. *Remplacez les points par les lettres-voyelles manquantes.* — Il faut prendre s...n de ses habits. — Il tombe des flocons de n...ge. — Le ch...n de berger ramène les m...tons. — Le ferm...r rentre ses f...ns. — Le tém...n a vu l'accident. — Je n'apporterai pas mon bateau à v...le, Jacques aura le s...n.

2. *Même exercice que n° 1.* — Il s'est foulé le p...d en descendant du trott...r. — Grand-mère a v...llé fort tard. — Le niveau de la riv...re est monté par suite d'un orage v...lent. — Des t...les du toit ont été arrachées.

3. *Remplacez les points par* ei *ou* ie. — L'ab...lle donne le m...l. — Le sol...l brille dans le c...l. — Le rév...l me tire d'un somm...l profond. — Nous jetterons les v...illes bout...lles.

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Vous jouez du violon pendant que Marcel tapote sur le piano.

5. Vous réparez le camion ; le mécanicien règle un frein.

6. Vous rapportez du lait, de la viande, de l'huile et une brioche.

7e SEMAINE **Vocabulaire**

La famille

ÉLOCUTION ET JEUX :



1. *Petite enquête.* Je note :
a) **le nom, le prénom, la date de naissance** de **mes grands-parents maternels**, de **mes grands-parents paternels** et de **mes parents** à qui je demande tous ces renseignements.
b) **les fêtes** et **les anniversaires** à souhaiter.

2. *Le concours de la meilleure explication.* Qui peut expliquer à ses camarades :
a) ce qu'il entend par : **mon oncle, ma tante, mes cousins ;**
b) ce que sont **un neveu, une nièce, des aieux.**

3. *Le concours de l'enfant le plus* **reconnaissant.** — Qui saura le mieux montrer que sa **maman est tendre, douce, dévouée, indulgente** — qu'elle le **protège**, le **dorlote**, lui **pardonne**, le **console.**

4. *Le concours du meilleur enfant.* Comment montrez-vous, que vous êtes **un enfant poli** (à table, dans la rue, avec vos parents, avec les étrangers), **obéissant, respectueux, aimable, serviable.**

EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. *Rapprochez chaque adjectif de la 1re colonne du nom qui lui correspond dans la 2e colonne :*
poli, respectueux, aimable, reconnaissant, dévoué, indulgent, tendre, doux.
le respect, la reconnaissance, l'indulgence, la douceur, la politesse, l'amabilité, le dévouement, la tendresse.

3. *Remplacez les points par :* grands-parents maternels, grands-parents paternels, indulgente, poli, console.
Quand je suis tombé, maman me .... — Elle me pardonne facilement mes fautes : elle est .... — Je ne lui coupe pas la parole lorsqu'elle parle : je suis .... — Les parents de mon père sont mes ...., ceux de ma mère sont mes ....

7e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

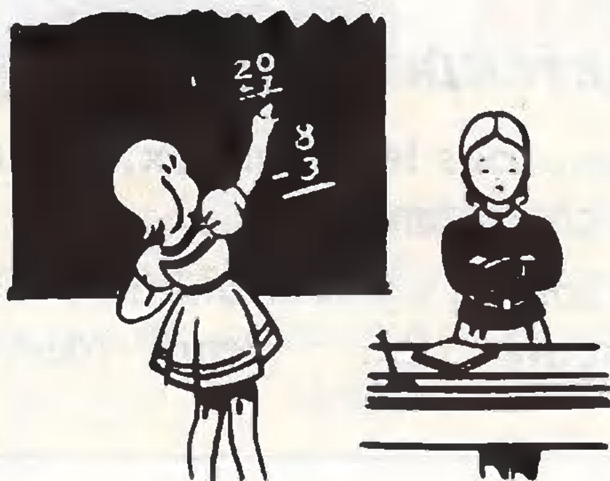
(la 3e personne du pluriel)

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons le verbe *parler* aux personnes étudiées.
Que désigne la *2e personne (singulier* et *pluriel)?*
Que désigne la 3e personne du singulier? Employons **il** et **elle.**

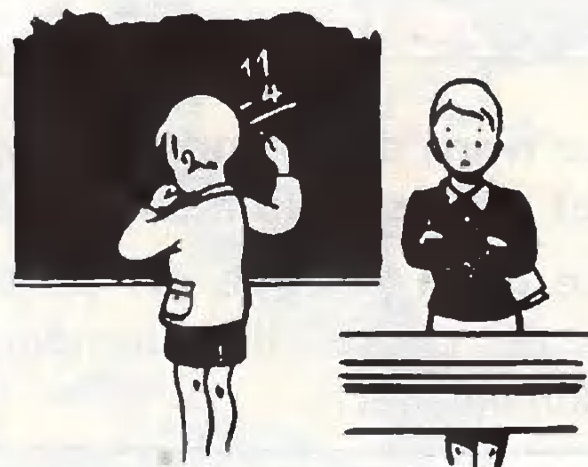
Au travail :

1. Parlons des écolières : que font-elles?



Les écolières compt**ent**, **elles** récit**ent**...

Parlons des écoliers : que font-ils?



Les écoliers compt**ent**, **ils** récit**ent**..,

Que désignent les mots **ils** et **elles?** Remarquons *les terminaisons* des verbes.

2. Employons la **3e personne (singulier** et **pluriel)** dans des phrases.

3. Conjuguons, avec : *il, elle, ils, elles, l'écolier,* les *écolières* : regarder, observer.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. La 3e personne du pluriel, **ils** ou **elles,** désigne **les** personnes **de qui** l'on parle.
2. Les verbes en **er,** comme **parler,** se terminent à la 3e personne du pluriel du présent par **ent**. Exemple :

Les écoliers parl**ent**; **ils** parl**ent.**
Les écolières parl**ent**; **elles** parl**ent.**

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent, avec je, tu, il, elle, l'enfant, nous, vous, ils, elles, les enfants :* bercer; aimer.

2. *Accordez au présent :* Maman (dorloter). — Tu (pardonner). — Nous (soigner). — Ils (consoler). — Je (cligner) les yeux. — Les lampes (briller). — Vous (caresser). — Elle (apaiser).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* Ils respectent leurs parents; tu pleures; j'apaise; Mathilde veille; vous aimez.

7e SEMAINE **Grammaire**

Nom commun et nom propre

Mes **camarades Henri,** René et Paul chassent souvent dans les **forêts** de **Rambouillet** et de Fontainebleau. Grâce à leurs **chiens Médor** et Mirza ils ramènent beaucoup de gibier.

Au travail :

Combien de *personnes*, d'*animaux* ou de *choses* désignent les mots *camarades, forêts, chiens*? et les mots *Henri, Médor, Rambouillet*?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **nom commun** désigne toutes les personnes, tous les animaux, toutes les choses de la même espèce. Ex. : *camarade, chien, forêt.*

Le **nom propre** est porté par une seule personne, un seul animal, une seule chose. Il commence par une **majuscule.** Ex. : *Henri, Médor, Rambouillet.*

EXERCICES

1. *Trouvez 2 noms communs, puis 2 noms propres de personnes, d'animaux, de choses.*

2. *Classez en 2 colonnes (noms propres et noms communs) : a)* Paris, enfant, maître, Charles, chaise, Jacques, André, estrade, Marie, Marseille, cahier, livre, France, pays.
b) ville, fleuve, Alger, Seine, Angleterre, voyage, Espagne, campagne, Italie, Rome, monument.

3. *Copiez dans une colonne les noms propres de personnes et dans une autre colonne les noms propres de villes ou de pays :* Paris, Georges, France, Marseille, Marie, Victor, Allemagne, Italie, Jeanne, Jacques.

MOTS EN TRIANGLE

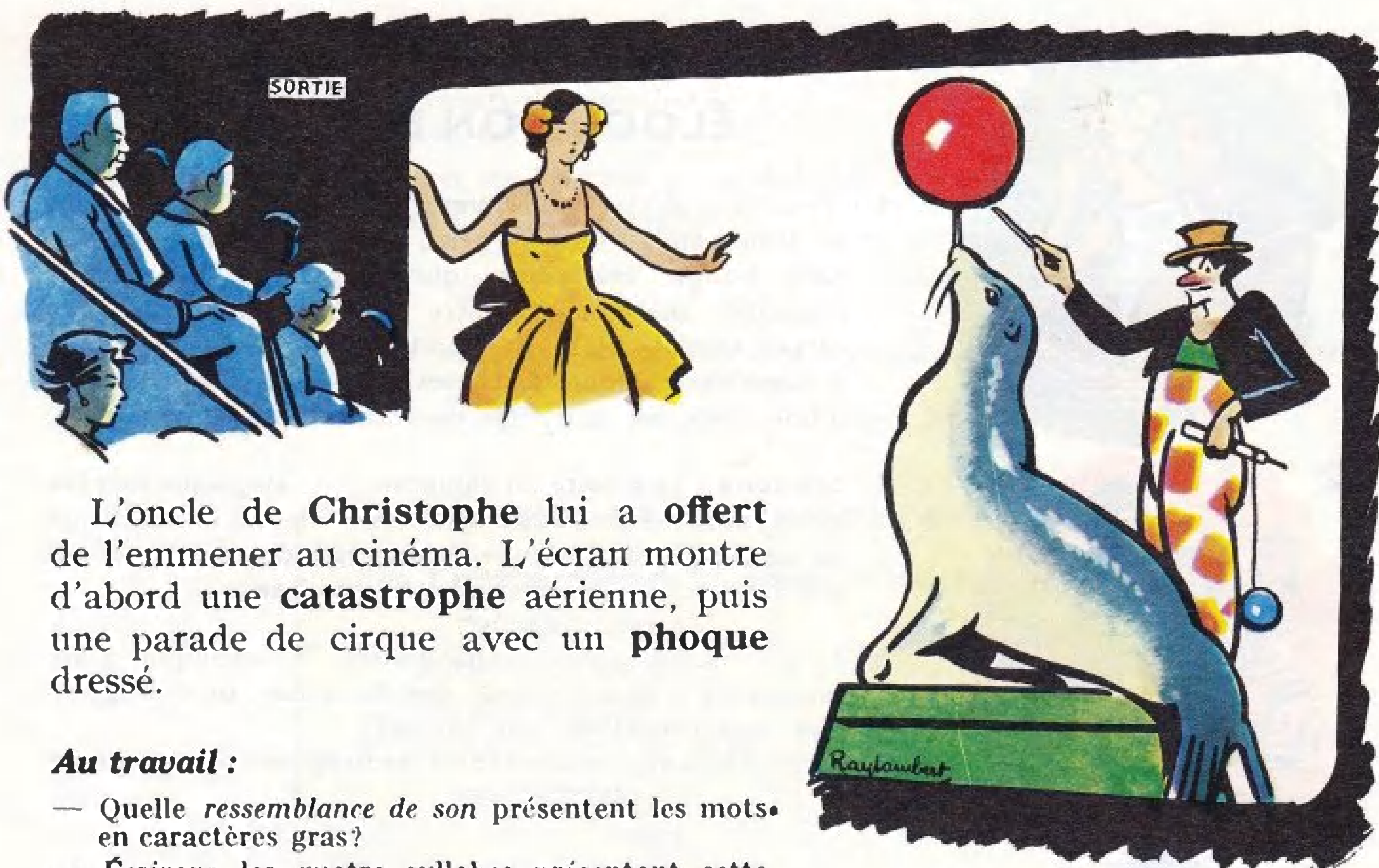
Horizontalement et Verticalement :

1 2 3 4 5

1 . . . . . 1. Capitale de la France.
2 . . . . 2. Animaux têtus aux longues oreilles (avec un s).
3 . . . 3. 1re partie du mot **rez-de-chaussée.**
4 . . 4. 3e voyelle et 19e lettre de l'alphabet.
5 . 5. Dernière consonne du nom : **souris.**

7e SEMAINE **Orthographe**

ph = f



L'oncle de **Christophe** lui a **offert** de l'emmener au cinéma. L'écran montre d'abord une **catastrophe** aérienne, puis une parade de cirque avec un **phoque** dressé.

Au travail :

— Quelle *ressemblance de son* présentent les mots en caractères gras?
— *Écrivons* les quatre syllabes présentant cette ressemblance.
— *Lisons* puis *écrivons* **sous la dictée** : un **ph**are, une **ph**armacie, un **ph**otogra**ph**e, un **ph**oque, une **ph**rase, la géogra**ph**ie, l'orthogra**ph**e, une apostro**ph**e.

EXERCICES

1. *Copiez, apprenez et écrivez* **sous la dictée** *les mots suivants.*
un éléphant un dauphin l'alphabet un orphelin le raphia le phosphore
le télégraphe le téléphone le siphon un asphyxie un nénuphar le triomphe

2. *Avec chacun des noms suivants, formez un verbe se terminant comme* **parler**.
télégraphie; téléphone; asphyxie; triomphe; photographie.

3. *Remplacez les points par l'un des mots suivants :* phosphore, pharmacien, nénuphars, phonographe, photographie. — Le .... vend des médicaments. — Les .... fleurissent sur l'eau. — Papa rapporte de nouveaux disques pour le .... — Maman a fait agrandir une .... de mes grands-parents. — Le bout des allumettes est recouvert de ....

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

6. Le jeudi, Christo**ph**e et Adol**ph**e oubli**ent** la géogra**ph**ie et l'orthogra**ph**e. Quand il pleu**t**, **ils** rest**ent** **à** la maison et sort**ent** du coffre **à** jouets, un vieu**x** **ph**onogra**ph**e, un appar**eil** **ph**otogra**ph**ique et un télé**ph**one en miniature.

Voir et regarder

1


ÉLOCUTION ET JEUX :

1. Avez-vous déjà vu **un aveugle?** Comment se dirigeait-il? Il ne pouvait **voir** les gens, ni **regarder** aux vitrines. Sans bouger **les yeux**, que voyez-vous en classe? Regardez maintenant votre voisin, la pendule, une carte. Quels objets le maître vous a-t-il demandé d'**observer** en leçons de choses? Que peut-on **apercevoir** d'une plage, de la fenêtre de votre chambre?

2


2. Mimons : **je guette** un camarade. — **Papa** me **fait les gros yeux.** — **Je cligne de l'œil.** — Je fais une addition **en un clin d'œil.** — **Je jette un regard, un coup d'œil** à ma leçon. — Grand-mère a **la vue basse.**

3. *Le jeu du plus savant* : Qui pourra : *a)* expliquer à ses camarades à quoi servent : **des lunettes, une longue-vue, des jumelles, une loupe?**
b) citer **des objets invisibles, transparents, opaques?**

3


EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. *Dites, en une phrase, ce que fait chaque personne représentée sur les dessins.*

3. *Remplacez les points par l'un des mots :* guette, vois, aperçois, observe, regarde.
De ma fenêtre, je .... tout un parc. — Je .... les joueurs de tennis. — J' .... les signaux lumineux. — Par temps clair, j' ...., au loin, les cheminées de la ville. — Je .... le retour de papa.

4


4. *Remplacez les points par l'un des mots :* invisibles, transparente, opaque.
Les microbes sont .... à l'œil nu. — Le bois est .... — Beaucoup d'étoiles sont ...... — L'eau très claire est .... — L'eau boueuse est .... — La vitre est ....

8e SEMAINE **Conjugaison**

Les 3 personnes du singulier et du pluriel

Avons-nous bien retenu ?

1. Quelles sont les *3 personnes du singulier ?* Employons-les en de courtes phrases.
2. Procédons de même avec les *3 personnes du pluriel.*
3. Conjuguons au *présent* le verbe *parler.*

Au travail :

1. Ecrire au tableau une suite non classée des mots : **je, tu,** etc; chaque élève dira *quelle personne* représente le mot désigné par le maître.
2. Ecrire au tableau : 3e *pers. du sing...* etc; l'enfant donnera le mot correspondant.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les **3 personnes** de la conjugaison sont :

au singulier :

1e personne : **je** ou **j'**
2e personne : **tu**
3e personne : **il** ou **elle.**

au pluriel :

1e personne : **nous**
2e personne : **vous**
3e personne : **ils** ou **elles.**

EXERCICES

1. *Classez dans l'ordre et en 2 colonnes (singulier et pluriel) les mots :* tu, ils, nous, je, elle, vous, il, elles.
2. *Copiez les verbes suivants et indiquez entre parenthèses à quelle personne ils sont employés :* Nous examinons ; il lit; vous contemplez; je décore; elles regardent; mon voisin observe; j'observe; mes amies dansent.



8e SEMAINE **Grammaire**

Idée de l'adjectif qualificatif

Pierre est un enfant **docile** et affectueux. Aussi sa maman lui a offert le mignon petit chien **blanc** qu'il désirait, ainsi qu'une **belle** laisse rouge.

Au travail :

Que nous apprennent les 3 mots en gras du texte? **Comment est** Pierre? **Comment est** le chien? **Comment est** la laisse?

Ces mots sont des **adjectifs qualificatifs**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'**adjectif qualificatif** est un mot qui s'ajoute au nom pour dire **comment est** la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Ex. : un enfant **docile.**

EXERCICES

1. *Trouvez les adjectifs qualificatifs du texte.*
2. *Ajoutez un adjectif à chacun des noms :* Le charbon est .... — La neige est .... — La cerise est .... — La maman est .... — L'enfant est .... — L'écolier est .... — Le chien est .... — Le lion est .... — Le clown est ....
3. *Trouvez un nom convenant à chacun des adjectifs :* affectueux, bon, inquiète, adroit, rusé, léger, blanche.
4. *Faites le portrait de votre maman, du petit frère ou du petit cousin.*

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	
3	.	.		
4	.			

1. Couleur de l'arbre au printemps.
2. Il renferme le grain de blé.
3. 2e consonne et 3e voyelle du nom : **grammaire.**
4. 20e lettre de l'alphabet.

8e SEMAINE **Orthographe**

Révision

EXERCICES

1. *Remplacez les points par* m *ou* n. De la che.i.ée sort un pa.ache de fu.ée. — Le meu.ier porte de la fari.e au .oulin. — Si.o.e et De.ise jouent aux do.inos. — Le jardi.ier est .atinal. — Grand-.ère de.ande ses lu.ettes.



2. *Remplacez les points par* v *ou* f. .ernand allume le .eu; des .lammes s'élè.ent vi.ement; un .ent .iolent chasse la .umée. — Le chauffeur é.ite la .oiture qui .a trop .ite. — La .illette a .êlé une cara.e.

3. *Remplacez les points par* gu *ou* qu. une ..itare, une fla..e, un ..ichet, une ..estion, les va..es, une ..êpe, une éti..ette, ..érir, un ..artier, navi..er, la ..antité, la ..alité.

4. *Remplacez les points par* d *ou* t. Maman a préparé des ra.is, de la sala.e de lai.ue, des .oma.es et du bou.in. — Le gui.e pru.ent avance len.ement.

5. *Remplacez les points par* b *ou* p. .aul joue au .allon sur la .lage .endant que .ierre fait des .âtés avec le sa.le. — Après, ils .rendront leur maillot et leur .onnet de .ain et .longeront dans l'eau; le .etit .ernard .ar.otera sur le .ord.

6. *Remplacez les points par* oin *ou* ion, ei *ou* ie, ein *ou* ien. Jean avance sur la p...te des p...ds. — Papa rep...t le mur. — Paul effectue quatre opérat...s: une addit..., une soustract..., une multiplicat... et une divis.... — Le pharmac... prépare une pot... — Mir...lle remplit sa corb...lle de gros...lles et d'un peu d'os...lle.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

7. Quand papa rentre en retar**d**, maman et moi nous jetons souv**ent** un regar**d** inq**uiet** vers la pen**d**ule; nous guettons les bruit**s** qui an**n**oncent son retour: les pas dans l'**escalier**, le coup de sonnette.

9e SEMAINE **Vocabulaire**

Noël se prépare

1



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Le jeu du meilleur décorateur.* — Nous venons d'acheter **un sapin de Noël**. Dessinons-le. Il faut le **parer**, l'**embellir**. Nous y accrochons **de nombreuses guirlandes, des fils d'ange argentés, dorés, des boules multicolores, une étoile du berger, des bougies, des flocons d'ouate**. Il faut aussi le **garnir** avec **des jouets magnifiques, une poupée superbe**. Notre sapin est **resplendissant**.

2. *Le jeu du plus savant.* — Quels jouets placerons-nous dans l'arbre de Noël
a) pour des garçons? *b)* pour des filles?
Qui pourra dire tout ce que l'on voit derrière les vitrines des boutiques particulièrement au moment de Noël!

3. *Employons les mots étudiés* : que représentent les dessins?

EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. L'action d'EMBELLIR ; trois petits textes :

a) Lorsque maman reçoit des invités, elle **embellit** sa maison. Que fait-elle pour lui donner un air de fête?

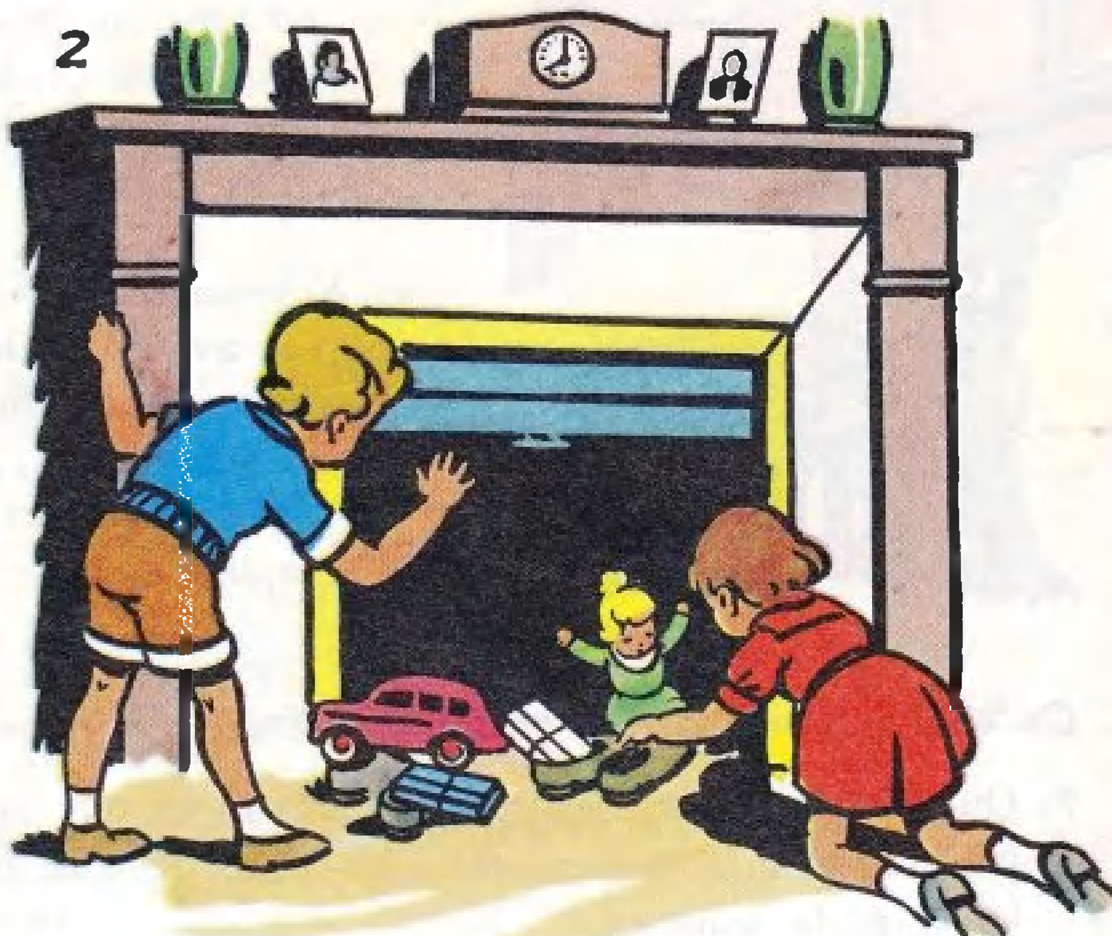
b) La maîtresse vous fait **enjoliver** votre cahier. Comment?

c) **Décorons** notre classe pour la rendre plus agréable. Que faisons-nous?

3. *On peut rapprocher le verbe* parer *du nom* parure. *De quels noms peut-on rapprocher :*
border, garnir, fournir, peler, éplucher, doubler, gercer, écorcher, souder, coiffer, brûler?

4. *Remplacez les points par l'un des mots :* superbe ; flocons ; bougies; ouate.
La neige tombe en .... qui ressemblent à de l' .... — On plante des .... dans le gâteau d'anniversaire. — Une poupée très belle est ....

2



9e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Parler

(révision)

Avons-nous bien retenu?

1. Quand emploie-t-on *le présent?*
2. Employons dans l'ordre *toutes les personnes du singulier et du pluriel* en faisant précéder chaque phrase des expressions : *en ce moment, aujourd'hui, maintenant, chaque jour...*

Au travail :

1. Trouvons 10 verbes terminés à **l'infinitif** par **er**, comme **parler**. Ce sont des verbes du **1er groupe.**
2. Récitons **le présent** du verbe **parler** de mémoire en épelant *les terminaisons.*
3. Même exercice, le maître donnant le sujet : **tu, nous...** etc.
4. Même exercice, le maître n'indiquant que la personne : 3e *pers. du pluriel?...* etc.



Catherine repasse.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe PARLER (1er groupe).

En ce moment, *je parle*
tu parles
il ou elle parle
l'enfant parle
nous parlons
vous parlez
ils ou elles parlent
les enfants parlent

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent :* chanter; décorer ; orner la classe.
2. *Ecrivez au présent :* Vous (compter). — Tu (bavarder). L'oiseau (voler). — Les nuages (glisser). — Elles (réciter). — Nous (jouer). — Je (rêver). — Il (interroger).
3. *Donnez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* Catherine repasse ; tu sautes ; nous travaillons; ils calculent.

9e SEMAINE **Grammaire**

Révision : verbe — nom — adjectif

Maman place le sapin vert devant la cheminée. Elle l'orne avec des fils d'argent brillants et y suspend des boules multicolores, un ours brun en peluche pour petit Paul et une poupée pour sa sœur aînée.

Au travail :

Rappelons ce que sont le *verbe*, le *nom*, l'*adjectif qualificatif*. Cherchons-les dans le texte.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **verbe** dit **ce que fait** la personne, l'animal ou la chose nommés par le **nom**.

L'**adjectif qualificatif** dit **comment est** cette personne, cet animal ou cette chose.

EXERCICES

1. *Copiez le texte en mettant* (n) *après les noms,* (a) *après les adjectifs,* (v) *après les verbes.*
2. *Même exercice :* Petit Jean lance son gros ballon; le ballon rebondit. — Marie a une jolie poupée blonde, aux yeux bleus. — Le sapin illuminé resplendit, les enfants l'admirent et sont heureux.
3. *Avec chacun des noms suivants faites une petite phrase en ajoutant un adjectif et un verbe convenables :* le chien, la grand-mère, la neige, l'écolier, le maître.

MOTS EN CARRÉ

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Il y a l'ours blanc et l'ours ...
2	.	.	.	.	2. C'est une fleur qui a des épines.
3	.	.	.	.	3. Une chose qui a beaucoup servi est ...
4	.	.	.	.	4. Elles sont venues au monde : elles sont ...

9e SEMAINE **Orthographe**

Ce - Ci - Ça - Ço - Çu

Au travail :

— *Lisons* les mots suivants et *remarquons* devant *quelles voyelles* il faut mettre *une cédille sous le C* pour le faire siffler :

C devant e - i - y.

le commerce — une lettre commerciale
j'efface — nous effacions
un cygne — une bicyclette

C devant a - o - u ;

le fabricant — le commerçant
le flacon — le garçon
la cuvette — j'ai aperçu

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Devant **a - o - u,** il faut mettre une cédille sous le c pour le faire siffler.

Exemples : le commerçant, le garçon, j'ai aperçu.

EXERCICES

1. *Copiez les mots suivants, et soulignez ceux qui prennent une cédille.*

une façade, une cicatrice, tu as reçu, un pinceau, la gerçure, la sciure, un hameçon, je rinçais, un cycliste, une ceinture, la culture, un poinçon.

2. *Remplacez les points par* c ou ç : Je ber.e. — Il lan.ait. — Nous commen.ions. — Nous aga.ons. — Vous annon.iez. — Ils pla.aient. — Tu la.es. — Vous mena.ez. — Je tra.ais. — Tu rempla.ais.

3. *Remplacez les points par* c *ou* ç : Jean a per.é sa .ulotte en faisant des .ulbutes. — Claudine lan.ait la balan.oire. — Le motocycliste a aper.u un .ycliste qu'il a évité. — Le .idre trop frais nous gla.ait.

4. *Écrivez* **sous la dictée,** *les mots du n°* 1.

Qu'avons-nous étudié cette semaine?

Écrivons **sous la dictée.**

5. Les grands froids commencent et gercent nos mains ; nous remplaçons le léger vêtement imperméable par un chaud manteau ; la bise nous transperce ; vous avancez avec peine dans la neige.



10e SEMAINE **Vocabulaire**

Les jouets

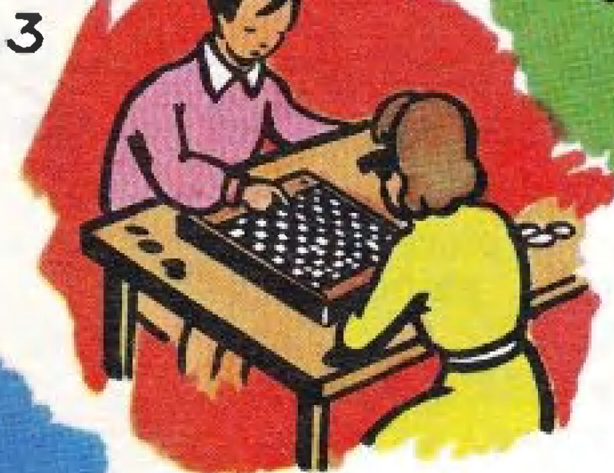
ÉLOCUTION ET JEUX :



1. Le Père Noël a mélangé les commandes de 7 petits enfants : Jean a demandé **des jeux de hasard**. — Denise, **des jeux de patience**. — Pierre, **des jeux d'adresse**. — Simone, **des jeux de société**. — Norbert, **des jouets sportifs**. — Michel, **des jeux de construction**. — Martine, **des étrennes utiles**.

A qui doit-il donner : (un jeu de cartes, un jeu de dames); (une boîte de couleurs, une trousse à couture); (un arc, des fléchettes); (des cubes, un mécano); (des perles, un puzzle); (une trottinette, des patins à roulettes); (un jeu de lotos, un jeu de dominos)?



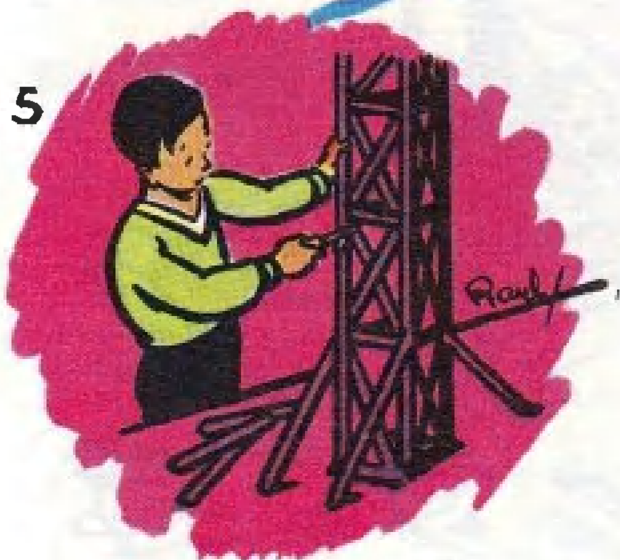


2. *Le jeu de la meilleure explication.* Qui pourra expliquer à ses camarades, comment l'on joue aux dominos, au jeu de l'oie, au ping-pong?

3. *Le jeu du plus beau parleur.* Qui pourra citer le plus grand nombre de jouets?

4. *Employons les mots étudiés :* Que représentent les dessins?





EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. *Remplacez les points par :* sportif, adresse, hasard, construction. — Le jeu de dés est un jeu de ....; le passe-boule est un jeu d' .... — Le tricycle est un jouet .... — Le jeu de cubes est un jeu de ....

3. *Remplacez les points par :* utiles, inutiles, adroit, maladroit, patient, impatients.
Les élèves sont .... de connaître leur classement. — Le joueur .... lance les flèchettes en dehors de la cible. — Maman jette les vieux habits devenus .... — Les livres sont des étrennes..... — Le joueur .... fait tomber toutes les quilles. — Bien que les enfants le taquinent, Médor reste ....

10e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Avoir

(les personnes du singulier)

Avons-nous bien retenu ?

Quand se passe l'action exprimée au *présent?*
Quelles sont les *3 personnes du singulier?*



Au travail :

1. Le verbe **avoir** exprime **la possession** :
   J'ai un livre : je **possède** *un livre.*

2. On l'emploie aussi dans des expressions comme :
   ***J'ai** faim, **j'ai** chaud...* Trouvons des exemples.

3. Notons les réponses au tableau :
   — Jean, qu'as-tu dans tes poches?
   — ***J'ai** un mouchoir, **j'ai**...*
   Procédons de même avec les 2 autres personnes.

4. Récitons ce temps de mémoire en épelant *les terminaisons.*

5. Même exercice, le maître donnant le sujet : *tu, nous...*

6. Le maître n'indiquant que la personne.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe AVOIR : **en ce moment,** *j'ai chaud*
tu as chaud
il ou elle a chaud
l'enfant a chaud

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent, aux 3 personnes du singulier :* Avoir faim; avoir sommeil.

2. *Remplacez les points par le verbe avoir au présent :* Tu ..... peur. — Elle ..... des jouets. — J' ..... une leçon à apprendre. — Mon frère ..... une bonne note. — Line ..... une belle poupée.

3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* .... as froid. — .... a soif. — .... ai bon cœur. — .... a des billes. — .... as un livre.

10e SEMAINE **Grammaire**

Idée du masculin et du féminin

Le **frère** et la **sœur** prennent une **raquette** et commencent une partie de tennis... Bientôt un **coup** maladroit envoie la balle dans le filet... C'est la pause.

Au travail :

Que savons-vous des mots en gras? Quel mot se trouve devant chacun d'eux? Ces mots nous indiquent leur **genre**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un nom est **masculin** quand on peut mettre devant lui **le** ou **un**. Ex. : **le** frère, **un** coup.

Un nom est **féminin** quand on peut mettre devant lui **la** ou **une**. Ex. : **la** sœur, **une** raquette.

EXERCICES

1. *Trouvez 5 noms masculins et 5 noms féminins.*
2. *Classez en 2 colonnes (masculins, féminins) : a)* le train, une auto, le rail, un wagon, la locomotive, le loto, le domino, la poupée.
   b) une quille, la trottinette, un cube, le livre, une image, un ballon, le jeu, une balançoire.
3. *Même exercice :* l'image, l'horloge, l'homme, l'avion, l'aiguille, l'appareil, du pain, du beurre, des oranges, des citrons, l'histoire, les maisons.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Le petit garçon l'utilise pour faire des constructions.
2	.	.	.		2. Petit mot qui indique le féminin.
3	.	.			3. 2e et 5e lettres de l'alphabet.
4	.				4. 2e voyelle.

10e SEMAINE **Orthographe**

Le son cueil

Jeanne et Monique écoutent le chant d'un **bouvreuil,** s'émerveillent des sauts d'un **écureuil.** Peut-être apercevront-elles un **chevreuil!** Elles cueillent des noisettes dont elles font une ample provision.

Au travail :

Dans les mots en caractères gras le son **euil** s'écrit **e-u-i-l.** Dans elles **cueillent,** le même son s'écrit **u-e-i-l.** Pourquoi?



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Dans : cueillir, la cueillette, recueillir, le recueillement, le recueil, accueillir, l'accueil, le cercueil, l'écueil, on met **le u derrière le C.**

EXERCICES

1. *Remplacez les points par* ue. — Je c. .ille des raisins. — Tu c. .illes des poires. — Il rec. .ille un malheureux. — Nous acc. .illons notre frère avec joie. — Vous vous rec. .illez. — Ils c. .illent des cerises.

2. *Mettez à la place des points :* eu *ou* ue. — La c. .illette des raisins se fait en septembre. — Grand-père sommeille dans le faut. .il. — Le phare permet au navire d'éviter les éc. .ils. — Mes grands-parents m'acc. .illent toujours avec joie. — Le cerf. .il sert à assaisonner les aliments.

3. *Même exercice que n° 2.* — Il ne faut pas c. .illir les fruits verts. — Le chevr. .il bondit dans les fourrés. — Ce rec. .il de poésies vient de paraître. — L'écur. .il saute de branche en branche. — Nous réservons toujours un bon acc. .il à nos invités .

Qu'avons-nous étudié cette semaine ?

Écrivons **sous la dictée.**

4. Jeanne et Monique **se** promè**nent** en forêt; elles écout**ent** le chant d'un bouvreuil; Jeanne **a** peur d'un petit écur**euil;** sa sœur cue**ille** des noisettes. — « Comme tu en **as beaucoup** » s'exclame Jeanne.

11e SEMAINE **Vocabulaire**

La lumière

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Petite enquête.* — Qui fournira le plus de renseignements sur les moyens d'éclairage suivants : **une torche, une bougie, une chandelle, une lampe à huile ou à pétrole, un bec de gaz, un réverbère, une ampoule électrique, une veilleuse, une lampe de chevet, un lustre, un phare, un projecteur ?**

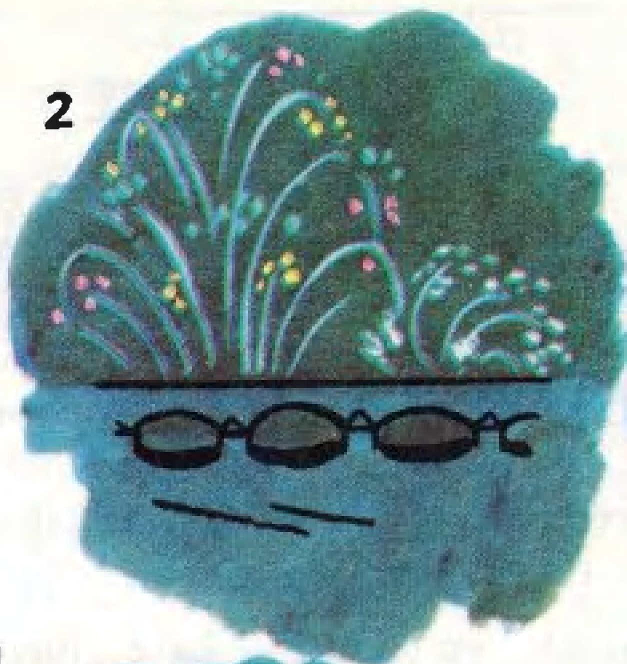
2. Après une panne de courant, **on est ébloui** par le retour brusque de la lumière. — La nuit, **on est aveuglé** par les phares de l'automobile. *Mimons ces deux états.*

3. *Le jeu du meilleur observateur.* Qui peut dire ce qu'il a vu et entendu : *a)* en assistant à **un feu d'artifice**, à **une fête de nuit** ; *b)* dans une salle de cinéma après s'être **habitué à l'obscurité?**

4. Quand **le temps s'assombrit,** que dit-on?

5. *Employons les mots étudiés ;* que représentent les dessins?

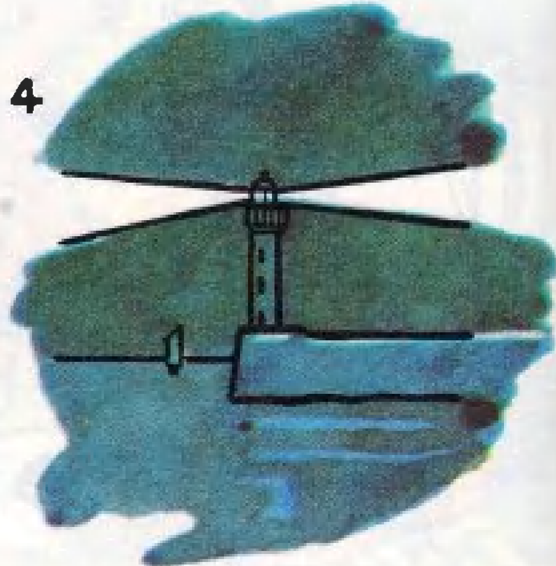
2



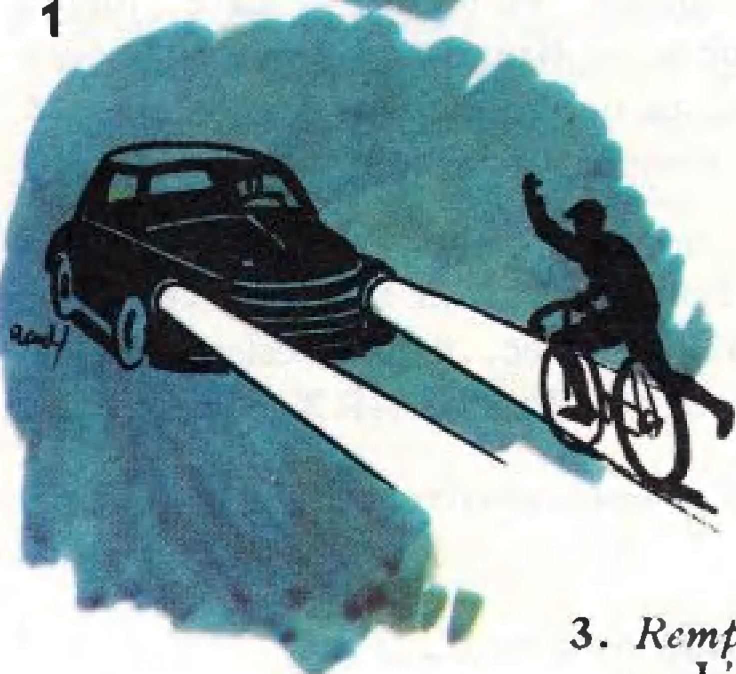
3



4



1



EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. *Remplacez les points par :* obscurité, lueur, ampoules, lustre, lampe à pétrole. — La panne de courant plonge la pièce dans l'.........., allumons la bonne vieille .... — Le .... de la salle à manger inonde la pièce de lumière quand on allume ses six .... — La .... de l'éclair illumine le ciel.

3. *Remplacez les points par :* clarté; clairière; éclairage; éclaircie. — L' .... électrique a remplacé l'éclairage au gaz. — Profitons d'une .... entre deux averses pour regagner notre demeure. — Un appartement est recherché pour sa .... — Nous jouerons au ballon dans la .... d'un bois.

4. *A l'aide des mots :* enrouée, couvert, foncée, trouble, *donnez le contraire de :* Un ciel clair. — De l'eau claire. — Une robe claire. — Une voix claire.

11e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Avoir

(les 3 personnes du pluriel)


Elles ont des robes neuves...

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons, au *présent*, le verbe *avoir* aux *personnes du singulier*.
Quelles sont *les 3 personnes du pluriel?*

Au travail :

1. Quels livres de classe avons-nous?
— *Nous* **avons** *un livre de calcul, nous* **avons**...
Procédons de même avec : *vous, ils, elles, les écoliers.*
Notons nos réponses au tableau.

2. Récitons ce temps *de mémoire.*

3. Même exercice, le maître donnant *le sujet.*

4. Même exercice, le maître indiquant *la personne.*

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent :* Avoir un livre neuf. — Avoir froid et trembler.

2. *Remplacez les points par le verbe avoir au présent:* Robert ..... une bonne santé. — Vous ..... de la chance. — J' ..... sommeil. — Nous ..... faim. — Elles ..... des robes neuves. — Tu ..... honte.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe AVOIR :

En ce moment, j'ai chaud
tu as chaud
il ou elle a chaud
l'enfant a chaud
nous avons chaud
vous avez chaud
ils ou elles ont chaud
les enfants ont chaud

3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... avez chaud. — ..... a soif. — ..... as peur. — ..... ont du chagrin. — ..... ai mal au pied. — .....avons des jouets.

11e SEMAINE **Grammaire**

Le féminin des noms

La **marchande** de jouets vient d'ouvrir sa boutique au fond de laquelle scintille l'arbre de Noël. La petite **mendiante** éblouie contemple tant de merveilles.

Au travail :

De quel genre sont les noms en gras? Mettons-les au masculin. Notons la différence.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

On forme généralement le féminin des noms **en ajoutant un e** au nom masculin. Ex. : le mendiant : la mendiante.

EXERCICES

1. *Mettez au féminin : a)* un commerçant, un passant, le cousin, un ami, un faisan, le voisin, le client, un habitant.
   b) un Anglais, un Américain, André, Raymond, un Français, un Allemand, Louis.
2. *Mettez au masculin :* la marchande, l'orpheline, la villageoise, la parente, une savante, l'avocate.
3. *Classez en 2 colonnes (masculin, féminin) :* fermière, bûcheron, Lucien, écolier, laitière, ami, passante, cousine, chatte, chien.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

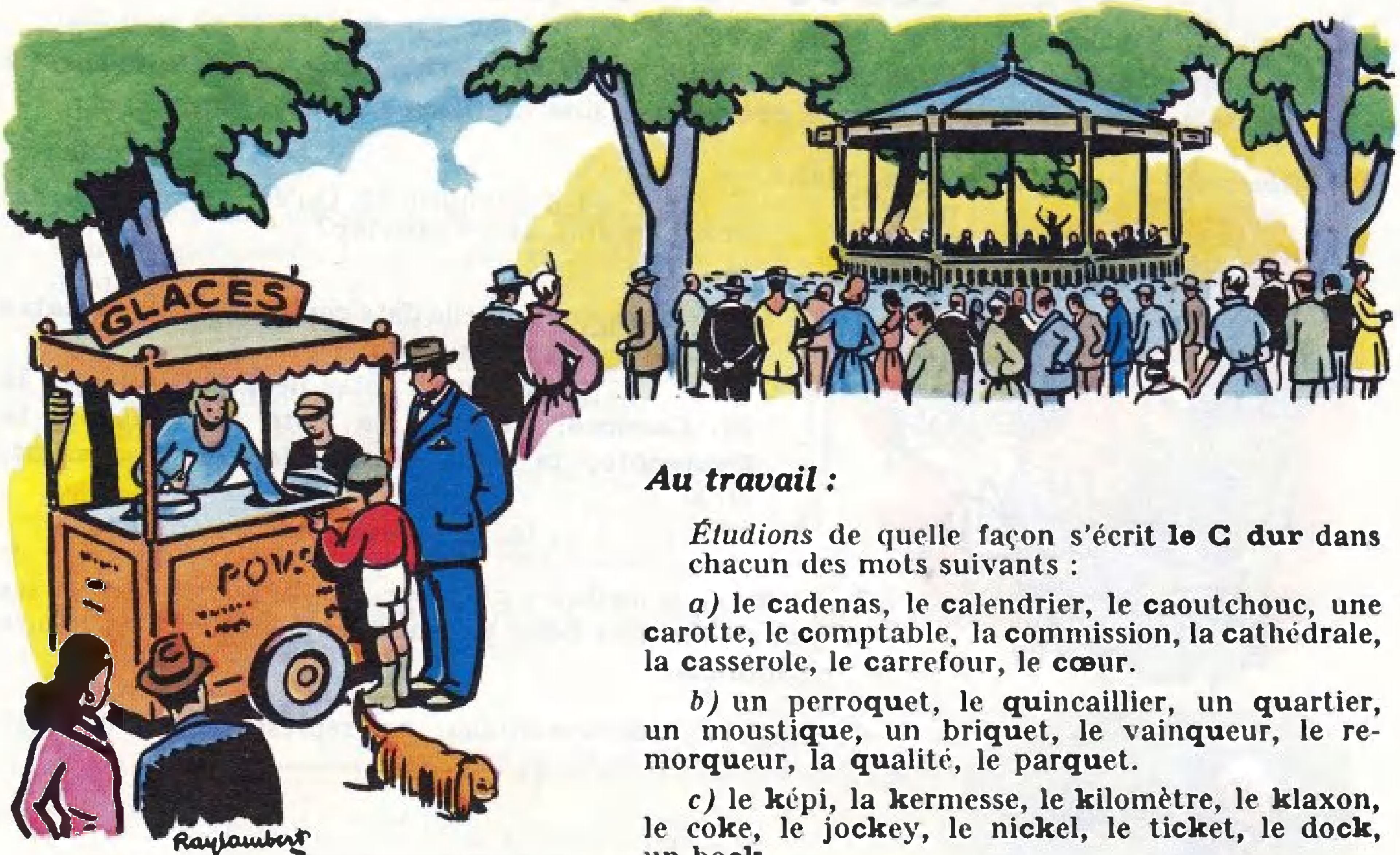
	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	
3	.	.		
4	.			

1. La meilleure camarade.
2. Dans le pain elle est entourée par la croûte.
3. 3e et 2e voyelles.
4. On l'ajoute généralement au nom masculin pour former le féminin.

11e SEMAINE **Orthographe**

C = Qu = K

L'orchestre composé de quarante musiciens donne un concert sous le kiosque à musique.



Au travail :

Étudions de quelle façon s'écrit **le C dur** dans chacun des mots suivants :

a) le **c**adenas, le **c**alendrier, le **c**aoutchou**c**, une **c**arotte, le **c**omptable, la **c**ommission, la **c**athédrale, la **c**asserole, le **c**arrefour, le **c**œur.

b) un perro**qu**et, le **qu**incaillier, un **qu**artier, un mousti**qu**e, un bri**qu**et, le vain**qu**eur, le remor**qu**eur, la **qu**alité, le par**qu**et.

c) le **k**épi, la **k**ermesse, le **k**ilomètre, le **k**laxon, le co**k**e, le jockey, le nic**k**el, le tic**k**et, le doc**k**, un boc**k**.

EXERCICES

1. *Remplacez les points par l'un des mots de a)* La porte est fermée au .... — Un accident s'est produit au .... de deux rues. — Maman épluche des .... (s). — Les pneus sont en .... — Le .... classe des factures.
2. *Remplacez les points par l'un des mots de* b) *ou* c). — Le .... de la course fait un tour d'honneur. — L'encaustique sert à cirer les .... (s) et les meubles. — Le .... est tombé de cheval. — Papa remet de l'essence dans son .... — Le .... chauffe plus que le bois.
3. *Rapprochez deux par deux, les mots qui se ressemblent.*
   un choc, un banc, un fabricant, un bac, un croc.
   choquer, croquer, une banquette, un baquet, une fabrique.
4. *Écrivez* **sous la dictée,** *les mots de « au travail » b) et c).*

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. L'orchestre **compos**é de **quarante** musicien**s** donne un concert sous le kiosque **à musique**; la **kermesse** comm**ence**, **ainsi** que le tirage de la tom**b**ola; nous avons un billet gagn**ant**.

12e SEMAINE **Vocabulaire**

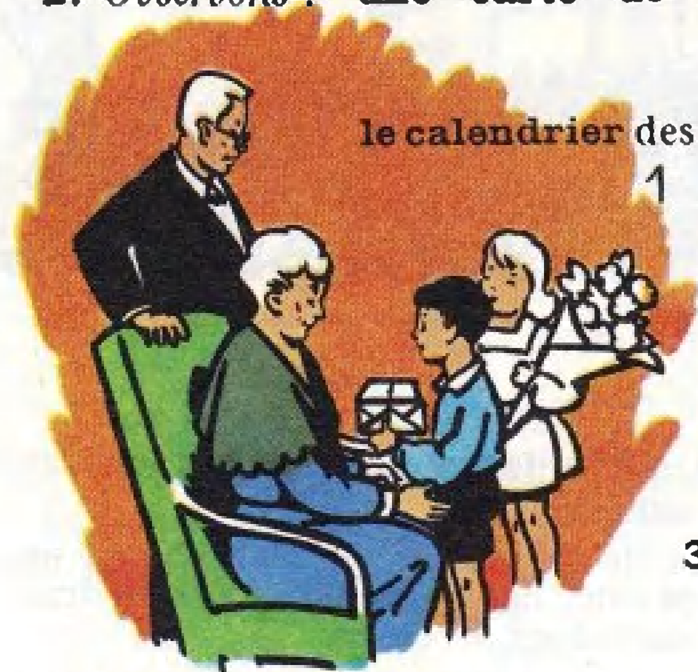
Le nouvel an. Le calendrier

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons :* à l'occasion de la nouvelle année, **nous souhaitons une bonne année, une bonne santé** à nos parents, **nous présentons nos meilleurs vœux** à notre maître.

2. *Observons :* **une carte de visite.**
— Qu'y a-t-il d'imprimé? Qu'écrirons-nous à des amis lointains, **le 1er janvier?**

le calendrier des postes.



— Notons : *a)* à quelle date commencent **les quatre saisons** de l'année.
b) quelques dates de grandes fêtes : **la Mi-Carême, Pâques, la Fête des Mères, la Pentecôte, la Fête Nationale, la Toussaint, Noël.**
c) les dates **des fêtes à souhaiter.**

3. *Le jeu de la meilleure promesse.* — Qui pourra **faire** à ses parents **la** plus belle **promesse, prendre la** meilleure **résolution.**

4. *Employons les mots étudiés :* que représentent les dessins?



EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de l'élocution.*

2. *Remplacez les points par l'un des mots :* Toussaint, anniversaire, Mi-Carême, vœux, carte de visite. — Mes parents envoient une .... à leurs amis lointains pour leur présenter leurs .... — Nous souhaiterons longue vie à nos grands-parents le jour de leur .... — Beaucoup de gens se rendent au cimetière le jour de la .... — Nous nous déguiserons à la ....

3. *Dites, en quelques petites phrases, ce que vous souhaitez le 1er janvier :* 1° à vos parents; 2° à un camarade de 11 ans qui se présente à un examen; 3° à une personne âgée qui relève de maladie.

4. *Texte libre :* C'est aujourd'hui la fête ou l'anniversaire de maman.



Le Présent du verbe être

(les personnes du singulier)

Avons-nous bien retenu?

Quand se passe l'action exprimée *au présent?*
Quelles sont *les 3 personnes du singulier?*

Au travail :

1. Le verbe **être** s'emploie pour dire **comment sont** les personnes, les animaux et les choses dont on parle.
   — Employons le verbe **être** : *disons comment est le petit garçon de la gravure :* est-il blond ou brun? petit ou grand? gros ou maigre?...
   — *Parlons de nous :* Je **suis**...
   — Disons *à notre voisin* comment *il est :* Tu **es**...
2. Récitons ce verbe de mémoire en l'épelant.
3. Même exercice, le maître donnant : *a)* le sujet; *b)* la personne.



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe ÊTRE : **en ce moment,**

1re pers. : *je suis sage*
2e pers. : *tu es sage*
3e pers. : *il ou elle est sage*
l'enfant est sage

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent, aux 3 personnes du singulier :* être poli (e); être sage et avoir un bon point; être gai (e) et chanter.
2. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... es propre. — ..... suis aimable. — ..... est grande. — ..... est petit.
3. *Remplacez les points par le verbe être au présent :* Elle ..... triste. — Je ..... brave. — Jean ..... attentif. — Tu ..... rapide.

12e SEMAINE **Grammaire**

Recherche de quelques féminins usuels

Au cirque, Louis et d'autres **écoliers** de sa classe, mêlés à de nombreux **spectateurs,** admirent les **danseurs** acrobatiques, les **tigres,** les **singes** savants.

Au travail :

Mettons les noms en gras au féminin (l'usage nous renseigne).

EXERCICES

Mettez au féminin :

1. Un ami, un fermier, un épicier, le vacher, le commerçant, le boulanger, un ouvrier, un écolier, un employé, Louis.
2. Un vendeur, un voleur, le blanchisseur, un paresseux, un malheureux, un coiffeur, un chanteur.
3. Un instituteur, le directeur, un spectateur, un inspecteur, le bienfaiteur, un aviateur, un cultivateur.
4. Monsieur, fils, frère, parrain, oncle, homme, roi, garçon.
5. Cheval, canard, coq, singe, dindon, mouton, bouc.

Mettez au masculin :

6. Une spectatrice, une institutrice, la danseuse, la dompteuse, une exploratrice, une relieuse, une malheureuse, une inspectrice.
7. Une femme, une tante, une princesse, une sœur, une marraine, une reine, madame.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	
3	.	.		
4	.			

1. Mâle de la chèvre.
2. Femelle du jars.
3. 5e et 2e voyelles.
4. 3e lettre de l'alphabet.

S ou SS

A l'occasion de Noël, les grands magasins parisiens présentent aux **passants** des scènes animées. Quelle **bousculade** pour y assister ! Rosette et Suzette se **glissent** au premier rang.



Au travail :

Lisons les mots : **Rosette** et **Suzette** ; *entre 2 lettres-voyelles, S se prononce comme Z.*
Lisons les mots : **passants** et **glissent**. Qu'a-t-on fait pour que le S garde sa prononciation entre 2 lettres-voyelles? Pourquoi n'y a-t-il qu'un S à **bousculade?**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Entre 2 voyelles, il faut mettre **2 S** pour conserver à l'S sa prononciation.
Exemple : les passants.

EXERCICES

1. *Soulignez d'un trait les mots dans lesquels s = z et de 2 traits ceux où l's siffle.*

la mousse	un roseau	la vaisselle	la politesse	le croisement	le buisson
le cerisier	la fraise	une assiette	la groseille	la vitesse	la rose.

2. *Remplacez les points par l'un des mots :* cousin, coussin, vise, visse, désert, dessert. — Le chasseur .... le lièvre. — J'irai en vacances avec mon .... — Le menuisier .... une charnière. — Jean-Pierre préfère le .... à la soupe. — Un .... est une grande étendue de sable. — Maman raccommode un ....
3. *Remplacez les points par s ou ss.* — La vendeu. . e me. . ure du ti. . u. — L'automobili . te remplit son ré. . ervoir d'e. . ence. — Deni. . e a gli. . é sur la chau. . ée et s'est ble. . ée à la jambe. — Il ne faut pas ca. . er les noi. . ettes avec ses dents.
4. *Écrivez* **sous la dictée,** *les mots du nº* 1.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. A l'occasion du nouv**el** an, mon cousin **est** venu pass**er** **plusieurs** jours **à** la maison. Nous avons cass**é** une assiette **et** une tasse. Maman m'a dit : « tu **es** le plus âgé mais non le plus sage ».

Le feu ; le chauffage

1





2

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons :* **Maman allume le feu : elle froisse du papier, casse des brindilles de bois, gratte une allumette ;** quand **la flamme jaillit,** maman met **une pelletée de charbon.**
2. **Les appareils de chauffage :** Groupons-nous par équipes : ceux dont la maison est chauffée par **une cheminée, un poêle** ou **le chauffage central** décriront cet appareil à leurs camarades.
3. *Jeu des savants :* Qui connaît bien **le mineur? le charbonnier? le ramoneur?** Montrons-les au travail : parlons, mimons et dessinons.



3

4. *Concours du plus beau parleur :* En 2 minutes, trouvons le plus possible de mots auxquels le mot : **feu** nous fait penser.
   Ensuite parlons de **la flamme** et des bruits du feu.
5. *Employons les mots étudiés :* que représentent les dessins?

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en caractères gras de cette page.*
2. *Remplacez les points par un des mots : pelletée, froisse, chauffage central, brindilles, radiateurs :* Quand maman chiffonne du papier, elle le.......... — Des .... de bois sont de menus rameaux. — Remplir une pelle de charbon, c'est prendre une .... de charbon. — Le .... est composé d'une chaudière qui chauffe plusieurs ....
3. *Texte libre et illustré : Faisons quelques petites phrases sur le feu. Dessinons.*

13e SEMAINE **Conjugaison**

Le Présent du verbe Être

(les personnes du pluriel)



Guy est grand. Line est grande.

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons *au présent* le verbe : *être sage, aux personnes du singulier.*

Quelles sont *les 3 personnes du pluriel?*

Au travail :

1. Lisons ce qui est écrit sous les dessins. Que remarquons-nous?
   a) **Si le sujet est féminin, l'adjectif se met au féminin.**
   b) **Si le sujet est au pluriel** (s'il désigne plusieurs personnes), **l'adjectif se termine par un S.**
2. Récitons ce temps de mémoire en épelant *la terminaison* du *verbe* et de l'*adjectif* selon les procédés habituels; puis faisons oralement les exercices.



Ils sont grands. Elles sont grandes.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe ÊTRE :

en ce moment, je suis gai (e)
tu es gai (e)
il est gai
elle est gaie
nous sommes gais (es)
vous êtes gais (es)
ils sont gais
elles sont gaies
les enfants sont gais

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent :* être propre; être appliqué (e); avoir froid et être enrhumé (e); être gourmand (e) et manger.
2. *Remplacez les points par le verbe* être *au présent :* Tu ..... sage; je ..... gentille; vous ..... petits; elles ..... jolies; nous .... assises; mon frère ..... poli.
3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... es; ..... sommes; ..... sont; ..... suis; ..... est; ..... êtes.

13e SEMAINE **Grammaire**

Le féminin de l'adjectif qualificatif

Cette **petite** fille est **charitable**. Elle a aidé la vieille Julie à rapporter de la forêt son fagot de bois mort.

Ce **petit** garçon est **charitable**. Il a aidé la vieille Julie à rapporter de la forêt son fagot de bois mort.

Au travail :

Quelle est la nature des mots en gras? Comparons ces mots dans les 2 textes et trouvons la règle.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Pour former le féminin de l'adjectif qualificatif **on ajoute** généralement **un e** à l'adjectif masculin. Ex. : un petit garçon ; une petite fille.

Quand l'adjectif est terminé par un e au masculin, il ne change pas au féminin. Ex. : un garçon charitable ; une fille charitable.

EXERCICES

1. *Mettez les adjectifs au féminin :* Le coq noir : la poule .... — Un devoir facile : une leçon .... — Le puits profond : l'armoire .... — Un chemin large : une route .... — Le gazon vert : une feuille ....
2. *Même exercice :* Une fille (obéissant et poli). — Une promenade (agréable). — Une bouteille (plein). — Une classe (vaste et clair). — Une robe (bleu et rouge).
3. *Mettez au féminin :* Mon petit frère est serviable et gai. — L'ouvrier est adroit et dévoué. — L'écolier est assidu, exact et appliqué.
4. *Mettez les adjectifs au masculin :* Une robe brune : un manteau .... — Une muraille haute : un mur .... — Une odeur agréable : un parfum .... — Une feuille morte : du bois .... — Une maman contente : un papa ....

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	
3	.	.	.		
4	.	.			
5	.				

1. Adjectif masculin de **froide**.
2. Fleur qui a des épines.
3. Présent du verbe **oser**, 1re personne du singulier.
4. 3e et 2e voyelles.
5. 4e lettre de l'alphabet.

Les mots commençant par ac

Le paquebot **accoste.** De petits noirs **accourent** et **accueillent** bruyamment les passagers. Un navire marchand va partir avec son chargement de produits africains : fruits, ivoire, caoutchouc, troncs d'acajou.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

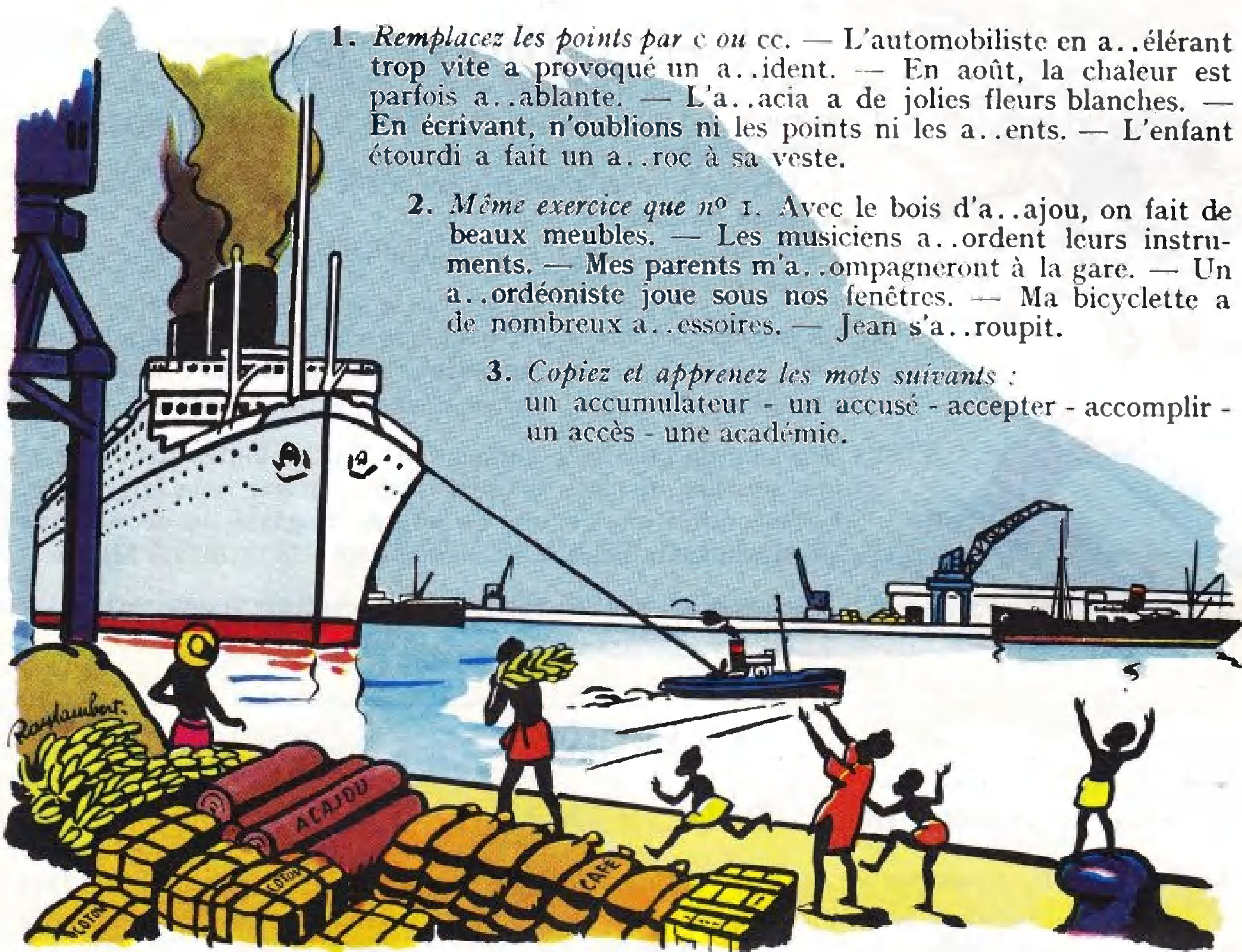
Les mots commençant par **AC prennent 2 C,** sauf **acajou, acacia, académie.**

EXERCICES

1. *Remplacez les points par c ou cc.* — L'automobiliste en a..élérant trop vite a provoqué un a..ident. — En août, la chaleur est parfois a..ablante. — L'a..acia a de jolies fleurs blanches. — En écrivant, n'oublions ni les points ni les a..ents. — L'enfant étourdi a fait un a..roc à sa veste.

2. *Même exercice que n° 1.* Avec le bois d'a..ajou, on fait de beaux meubles. — Les musiciens a..ordent leurs instruments. — Mes parents m'a..ompagneront à la gare. — Un a..ordéoniste joue sous nos fenêtres. — Ma bicyclette a de nombreux a..essoires. — Jean s'a..roupit.

3. *Copiez et apprenez les mots suivants :* un accumulateur - un accusé - accepter - accomplir - un accès - une académie.



Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Depuis que la froide saison les rassemble près du poêle **ou** de la grande cheminée, Moumoute et Médor sont d'accord et acceptent **maintenant** de vivre **côte à côte.**

5. Un automobiliste **a** accroché une fillette imprudente : nous sommes témoins de l'accident.

Les jeux d'hiver



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons : a)* Pétrissons de la pâte à modeler. Que peut-on **pétrir** encore?
   b) Qui peut nous montrer comment on construit **un bonhomme de neige?**
   Les camarades diront ce que signifient les gestes du mime et signaleront les erreurs.

2. *Le jeu des Savants :* Qui peut apprendre aux camarades qui l'ignorent ce que sont **un skieur? un patineur? une luge? une glissade?** Dessinons.

3. *Concours du plus beau parleur : a)* En 2 minutes, trouvons le plus possible de mots auxquels le mot : **hiver** nous fait penser.
   b) Racontons une histoire de **neige**, de **glace** ou de **verglas** que nous connaissons. Une récompense à la meilleure histoire.

4. *Employons les mots étudiés :* Que représentent les dessins?

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en gras de cette page.*

2. *Remplacez les points par un des mots:* patineurs, pétrir, ski, patinoire, skieur, patin: Il faut .... la neige pour former une belle boule. — De longues lames de bois qui servent à glisser sur la neige s'appellent des .... — Les .... servent à glisser sur la glace (quand elle est très solide). — Les gens qui font du ski sont des ....; ceux qui patinent sont des .... — Le lieu où l'on patine est une ....

3. *Texte libre et illustré :* Un jeu sur la neige ou sur la glace, avec un dessin.

14e SEMAINE **Conjugaison**

Le Futur

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons, suivant les procédés habituels le *présent* des verbes : *parler, avoir, être.*

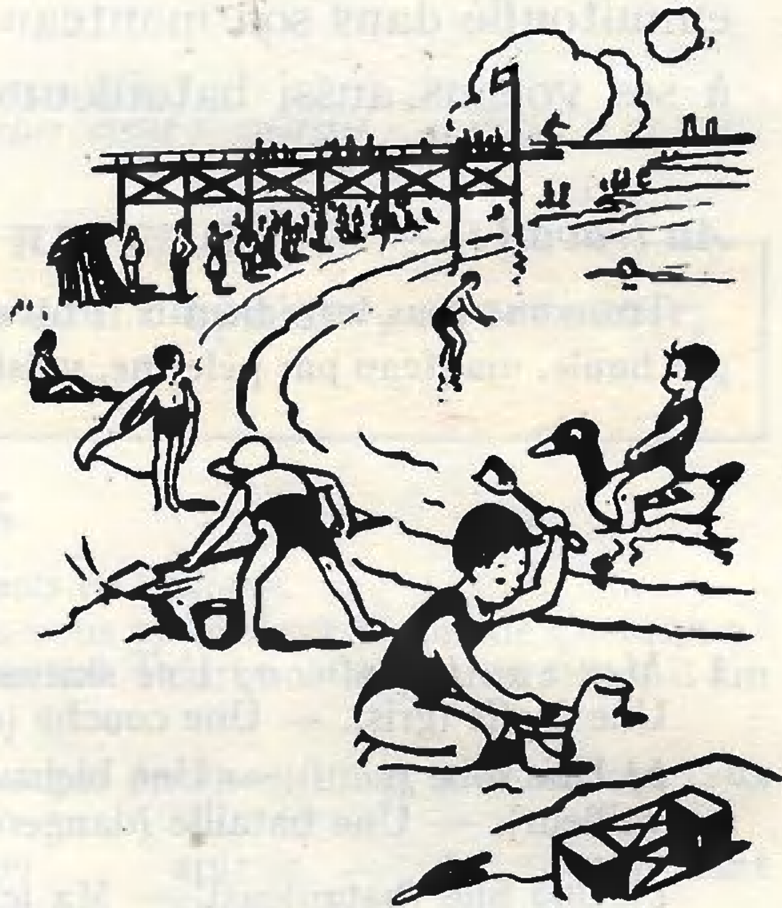
Quand se passe l'action exprimée *au présent?*

Au travail :

1. **Employons** le **futur** : citons des actions qui s'accompliront **plus tard,** dans l'**avenir,** dans **le temps futur** : *Que ferez-vous demain? Que se passera-t-il au printemps? Que ferez-vous quand vous serez grands?*

2. Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que le maître prononce un verbe *au futur* : je crie, tu riras...

3. Faisons oralement les exercices.



Que ferez-vous cet été?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

J'emploie le **futur** pour exprimer une action qui s'accomplira **plus tard.**

Demain, *j'aiderai maman.*

EXERCICES

1. *Remplacez les points par l'un des mots:* hier, aujourd'hui, demain, *et indiquez entre parenthèses après chaque phrase : passé, présent ou futur :* Exemple : *Hier, il neigeait (passé).*
.... il neigeait. — .... je suis un médiocre patineur. — .... tu auras une luge. — .... nous glisserons. — .... elles faisaient du ski. — .... vous avez froid.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes de l'exercice n° 1.*

14e SEMAINE **Grammaire**

Le féminin des adjectifs qualificatifs (suite)

Il neige. Louis attrape un flocon léger, blanc et froid. Puis, tout heureux, emmitouflé dans son manteau neuf, il pétrit des boules de neige qu'il lance à ses voisins aussi batailleurs que lui.

Au travail :

Trouvons tous les adjectifs. Puis écrivons le texte en remplaçant Louis par Louise, flocon par boule, manteau par pèlerine, voisins par voisines. (L'usage nous renseigne).

EXERCICES

1. *Mettez au féminin : a)* Une skieuse (adroit). — Une fleur (rouge). — La plume (léger). — Une étoffe (gris). — Une couche (épais).
   b) Une robe (neuf). — Une biche (craintif). — Une parole (grossier). — Une écolière (travailleur). — Une bataille (dangereux).
   c) Une fille (batailleur). — Ma (cher) maman. — Une femme (malheureux). — La neige (blanc). — Une (beau) gravure. — Une route (long).

2. *Même exercice : a)* François est peureux. — Papa est bon. — Le petit garçon est boudeur. — Le maître est sévère. — Le fils est affectueux et travailleur.
   b) L'écolier est bavard. — Le berger est prudent. — Louis est courageux. — L'ouvrier est fatigué. — Le frère est blond. — Le tigre est féroce.

3. *Mettez au masculin :* folle, nouvelle, flatteuse, longue, douce, épaisse, pâle, sèche.

4. *Trouvez un nom convenant à chacun des adjectifs puis mettez l'expression au féminin :* nouveau, travailleur, beau, léger, content, agréable.

MOTS EN CARRÉ

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.
3	.	.	.	.	.
4	.	.	.	.	.
5	.	.	.	.	.

1. Adjectif contraire de noir.
2. Adjectif masculin de **légère.**
3. Présent du verbe **agiter,** 3e personne du singulier.
4. Adjectif féminin signifiant : propre, et dont le masculin est **net.**
5. Présent du verbe **créer,** 2e personne du singulier.

14e SEMAINE **Orthographe**

Les mots commençant par ap

Le pilote de l'avion s'**apprête** à décoller. Un mécanicien et son **apprenti** vérifient l'**appareil**.

Au travail :

Quelle *ressemblance* présentent les mots en caractères gras?
Certains mots font exception à la règle : *Apaiser - apercevoir - apéritif - apitoyer - aplatir.*
Construisons des phrases avec ces exceptions.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les mots commençant par **ap prennent 2 p** sauf : **apaiser, apercevoir, apéritif, apitoyer, aplatir.**

EXERCICES

1. *Répondez aux questions suivantes en employant les mots en italique.*
Qu'*apercevez*-vous de votre fenêtre? Quand vous êtes-vous *apitoyé* sur le sort de quelqu'un? Connaissez-vous un animal qui s'*apprivoise* facilement? Pourquoi le pêcheur met-il un *appât* au bout de son hameçon?

2. *Copiez les mots suivants et mettez une croix sous ceux qui prennent* un p, *2 croix sous ceux qui prennent* 2 p.

apaiser	apporter	un appel	apitoyer	aplatir	un appartement
un apprenti	apercevoir	apéritif	appartenir	appliquer	apparaître.

3. *Remplacez les points par* p *ou* pp. Ne buvez jamais d'alcool et surtout pas d'a..éritifs. — Le facteur a..orte le courrier. — Les spectateurs a..laudissent longuement. — Le forgeron a..latit un morceau de fer. — Le convalescent retrouve son a..étit.

4. *Écrivez* **sous la dictée** *les mots du n° 2.*



Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. Dès que la première neige **apparaîtra**, nous lanc**erons** des boul**es** épaiss**es** et serr**ées**, nous en roul**erons** une très gross**e** puis nous construir**ons** un bonho**mm**e de neige.

6. S'il fait très froid, nous patin**erons**, mais nous prendr**ons** garde au verglas.

15e SEMAINE **Vocabulaire**

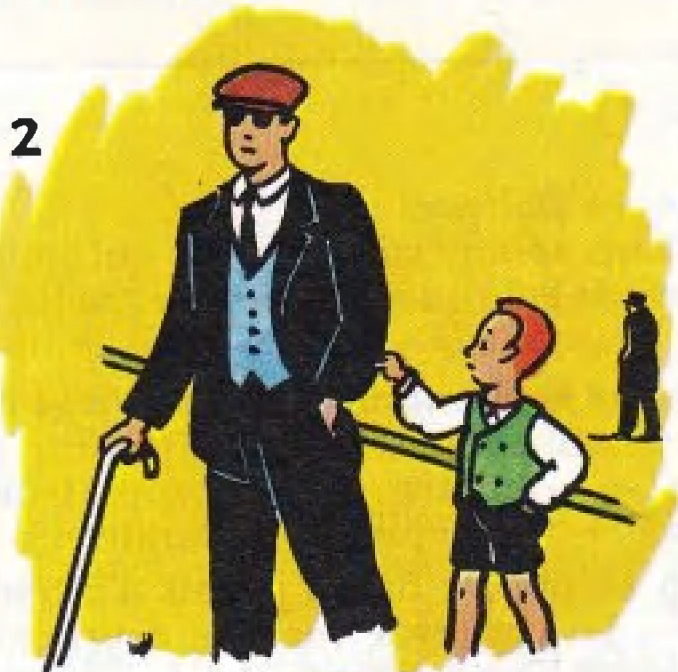


1

La charité, la bienfaisance

ÉLOCUTION

1. Avons-nous déjà vu **un mendiant?** où? Comment était-il? Les passants lui faisaient-ils l'**aumône?** Que lui donnaient-ils?



2

2. Celui qui éprouve **du bonheur** est **heureux.** Disons le contraire : Celui qui éprouve **un malheur** est .... — Citons un jour où nous avons été **très heureux.**

3. Parlons **des gens malheureux** : les enfants sans parents: **les orphelins**; ceux qui sont dans **la misère : les miséreux**; ceux qui souffrent d'**une grande maladie** ou d'**une infirmité** (qui a déjà aidé **un aveugle** à traverser la rue? Qui a déjà entendu sa maman plaindre un **infirme**, un malheureux? Que disait-elle?)



3

4. Employons les expressions : **J'ai bon cœur**; je suis **bon, charitable, généreux**; j'aime **faire le bien.**

— *Décrivons les dessins.*

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en caractères gras de cette page.*

2. *Remplacez les points par l'un des mots : généreux, bonté, orphelin, charitable, secourir, aide, bienfaisance:* La .... est la qualité de celui qui est bon. — La générosité est la qualité de celui qui est .... — Celui qui fait la charité est .... — La .... consiste à faire le bien. — Aller au secours d'un malheureux, c'est le.........., lui venir en .... — Un enfant qui n'a plus ses parents est un ....

3. *Texte libre illustré : Vous avez un jour été charitable. Qu'avez-vous fait? Dites-le en quelques petites phrases.*

15e SEMAINE **Conjugaison**

Le Futur du verbe Parler

(la 1re personne)

Avons-nous bien retenu?

Quand emploie-t-on le *futur?* Faisons une phrase commençant par : *demain, plus tard...*
Citons 10 verbes du **1er groupe** : terminés par **er à l'infinitif**, comme *parler.*
Quelle est la *1re personne du singulier? du pluriel?*
Que désignent-elles?

Au travail :

1. Guy, que feras-tu demain? — *Je travaill**erai**,...*
Que ferons-nous, demain — *Nous travaill**erons**,...*

2. Notons nos réponses au tableau; remarquons les terminaisons : **ERAI; ERONS.**
Conjuguons ainsi : *aider, jouer, crier* (attention!).

3. Remarquons encore : *j'ai; je suis; je parle; je parlerai.*
Quand le sujet est **je** : pas de **t** à la fin du verbe.
Une petite phrase permet de s'en souvenir :
JE *n'aime pas le* **T**!



Nous patinerons.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE : Quand le sujet est **je,** le verbe ne se termine **jamais par un t.**

FUTUR du verbe PARLER 1er groupe : **demain,** *je parlerai*
nous parlerons

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur, à la 1re personne (singulier et pluriel) :* Trembler; grelotter; frissonner; chauffer.

2. *Accordez au futur :* Je (souffler) dans mes doigts. — Nous (allumer) le poêle. — Nous jouer). — Je (nouer) mon cache-nez. — Je (remuer).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* Je donne l'aumône; nous patinerons; tu as bon cœur; j'aiderai.

15e SEMAINE **Grammaire**

Idée du singulier et du pluriel

Marie a bon cœur; elle a pitié des **malheureux**. Hier elle a aidé le père Jean qui est aveugle, à traverser la rue et elle a porté un **bol** de tisane à la pauvre vieille Justine.

Au travail :

Que savez-vous des mots en gras? Combien y a-t-il de *malheureux?* de *bol?* Qui nous l'apprend? Les mots : des, un, nous indiquent le **nombre**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un nom est au **singulier** quand il désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose. Ex. : la rue.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. Ex. : les malades.

EXERCICES

1. *Trouvez 5 noms au singulier et 5 noms au pluriel.*
2. *Écrivez sur 2 colonnes, singulier et pluriel : a)* les écoliers, la règle, les bancs, la maîtresse, des cahiers, un livre, un bureau, des crayons.
   b) les coqs, la poule, un dindon, des chèvres, le cheval, des pigeons, les canards, une oie.
3. *Copiez en mettant* (s) *après les noms au singulier et* (p) *après les noms au pluriel :* Les vendangeurs cueillent le raisin. — Paris est la capitale de la France. — Le laboureur cultive son champ. — Les oiseaux gazouillent au printemps. — Le renard a dévoré les poules du fermier.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. On en fait du feu.
2	.	.	.		2. Présent du verbe **avoir**, 3e personne du pluriel.
3	.	.			3. 9e et 20e lettres de l'alphabet.
4	.				4. 19e lettre de l'alphabet.

15e SEMAINE **Orthographe**

ge - gi - gea - geo



Gilbert et Georges, deux petits **villageois**, ont visité Paris. Sur la place de l'Hôtel de Ville, ils ont longuement regardé les **pigeons** qui **mangeaient** les miettes que leur jetaient les **gens**.

Au travail :

Comment se prononceraient les mots : *Georges, villageois, pigeons, mangeaient,* sans la lettre e?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Il faut mettre **un e après le g devant a et o** pour obtenir les sons ja - jo.

Exemples : ils mangeaient; un pigeon.

EXERCICES

1. *Lisez puis copiez les mots suivants en mettant une croix sous les* e *placés entre* g *et* a *ou* o. —
la gaieté — un esturgeon — une gaule — un bougeoir — un flageolet — la vengeance
un escargot — un ouragan — la mangeoire — je rangeais — le fagot — le ragoût

2. *Réunissez les 2 parties de chaque mot en mettant un* e *après le* g *quand cela est nécessaire.*
le g : oûter — le gig : ot — le g : ardien — le badig : on — un dirig : able
un plong : on — la roug : ole — la g : alerie — un bourg : ois — la nag : oire

3. *Remplacez les points par* g *ou* ge. — Le couvreur répare la . .outtière et pose une . .irouette sur le toit. — Maman confectionne une . .alette qui sera un ré. .al. — Les premiers bour. .ons s'ouvrent au printemps. — Un violent ora. .e éclate; les ri. .oles seront bientôt pleines et les é. .oûts déborderont.

4. *Écrivez* **sous la dictée,** *les mots du n° 1.*

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. Je passer**ai** mes vacan**ces** dans la ferme de mon camarade Geor**ges**; je garnir**ai** la mangeoire des cheva**ux**, je jetterai des miet**tes** de pain aux pige**ons**. **Ensem**ble, nous jou**erons** et nous pataugerons dans les ru**isseaux**.

16e SEMAINE **Vocabulaire**

Le froid et la chaleur





ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Du plus froid au plus chaud :* **glacial, froid, tiède, chaud, brûlant (bouillant).** Touchons des objets de **température** variée; comparons nos appréciations avec celles de nos camarades. Examinons **le thermomètre.**



2. *Mimons :* **L'enfant frileux : il tremble** (on peut dire encore : **il frissonne, il grelotte.** Pourquoi?); **il claque des dents; il a l'onglée et il souffle dans ses doigts. Emmitouflons** l'enfant frileux. — Le mime prend l'attitude de son choix : Que fait-il?

3. *Jeu des Savants. a)* **Il gèle.** Qui peut nous dire comment sont *la terre, l'herbe, l'eau, le visage* des passants? Qui peut imiter, décrire ou dessiner *l'allure des passants?*

   b) Qui a vu **la glacière, l'armoire frigorifique** du boucher? de **la viande frigorifiée?**

4. *Employons les mots étudiés :* que représentent les dessins?

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en gras de cette page.*

2. *Remplacez les points par un des mots :* frissonner, tiède, thermomètre, claquer des dents, s'emmitoufler, frileux, gelé, onglée, glacé, température, glacial, grelotter :

   a) Jean a facilement froid : il est .... — L'eau qui n'est ni chaude, ni froide est .... — Quand il fait si froid que l'eau se transforme en glace, il .... — Je m'enveloppe de lainages : je .... — Le vent, si froid qu'il semble chargé de glace, est ....

   b) Je suis parcouru de frissons : je .... — Je tremble comme un grelot : Je .... — Le froid me fait mal au bout des doigts : j'ai l'.......... — Mon menton tremble : je .... — Je suis comme transformé en glace : je suis .... — Le .... indique la ....

Le Futur du verbe Parler

(la 2e personne)

Avons-nous bien retenu?

Quand emploie-t-on le *futur?* Conjuguons au futur : *parler*, avec *je* et *nous*. Quelle est *la 2e personne du singulier? du pluriel?* Que désignent-elles?

Au travail :

1. Le maître parle à Guy :
— **Demain,** *tu travaill**eras**,...*
Le maître parle à ses élèves :
— **Demain,** *vous travaill**erez**,...*

2. Remarquons les terminaisons : **ERAS - ERONS.** Conjuguons ainsi : *frissonner, remuer, crier* (attention!).

3. Remarquons encore : *tu a**s**; tu e**s**; tu parle**s**; tu parlera**s**...*
Quand le sujet est **tu** : le verbe se termine par un **s.**



Tu mangeras!

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE : Quand le sujet est **tu,** le verbe se termine par un **s.**

FUTUR du verbe PARLER, 1er groupe : **Demain,** *tu parleras*
vous parlerez

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur, à la 2e personne (singulier et pluriel) :* chauffer; éternuer; copier.

2. *Accordez au futur :* Nous (consulter) le médecin. — J' (examiner) le malade. — Tu (grelotter). — Vous (trembler). — Je (claquer) des dents.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes:* Nous sommes glacés; tu frissonneras; ils ont froid; vous chaufferez.

16e SEMAINE **Grammaire**

Le pluriel des noms

C'est l'hiver. La bise siffle. Les **passants** se hâtent vers leur **logis** en soufflant dans leurs doigts.

C'est l'hiver. La bise siffle. Le **passant** se hâte vers son **logis** en soufflant dans ses doigts.

Au travail :

Comparons les noms en gras des 2 textes. Le nombre est-il le même dans les 2 cas? Trouvons la règle.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Généralement les noms prennent un **s** au pluriel. Ex. : un passant, des passants.

Les noms terminés au singulier par **s, x, z** ne changent pas au pluriel. Ex. : un logis, des logis.

EXERCICES

1. *Écrivez au pluriel : a)* le bois, le nez, la perdrix, la pomme, la poire, une cerise, un citron, une pêche, un repas, un ours, l'orange, du raisin.
   b) un crayon, une plume, le livre, l'élève, une noix, un clou, une souris, le banc, le maître, l'armoire, du papier, la gomme.
2. *Mettez au singulier :* des moutons, des chiens, des chats, des poules, des coqs, des dindons, des canards, des pigeons, des lézards, des oies.
3. *Mettez au singulier les mots en italique : les cahiers* et *les livres* sont bien couverts. — *Les vaches* et *les moutons* mangent dans *les prés.* — *Les garçons* et *les filles* sont tombés sur *les pierres* des *chemins.* — *Les coucous* et les *rossignols* chantent dans le bois.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	
3	.	.		
4	.			

1. Nom masculin de fille.
2. Terre entourée d'eau.
3. Se place devant un nom masculin singulier (masculin de **la**).
4. Marque générale du pluriel des noms.

16e SEMAINE Orthographe

Révision



1. *Remplacez les points par* c *ou* ç. — Je distan.ais mes .amarades à la .ourse. — Maman rapporte du .erfeuil, du .éleri, .inq .itrons et des .erises. — Le ma.on prépare du .iment. — Le bûcheron .oupe les branches en tron.ons de .inquante .entimètres.

2. *Remplacez les points par* c, ç *ou* cu.

le .oqueli.ot	un .on.ombre	le lion.eau	j'ai .eilli	le souri.eau
la fa.ade	tu as re.eilli	le re.eil	le cer.eil	je pin.ais
le cer.eau	la .eillette	la balan.oire	l'hame.on	l'ac.eil.

3. *Remplacez les points par* s *ou* ss. — J'e..uie la vai..elle. — Le pêcheur a utili..é l'épui..ette pour sortir l'énorme poi..on de l'eau. — Notre verger produit à volonté frai..es, framboi..es et gro..eilles. — A marée ba..e, nous rama..ons de nombreux coquillages.

4. *Remplacez les points par* c *ou* cc *ou bien par* p *ou* pp. — La tempête s'a..aise. — Le poisson mord à l'a..ât a..roché à l'hameçon. — A..itoyons-nous sur le sort des malheureux. — Ne nous piquons pas en cueillant des fleurs d'a..acia. — Le navire a..oste.

5. *Remplacez les points par* g *ou* ge. — Le peintre badi..onne le plafond. — Les ca..ots de lé..umes sont entassés dans le wa..on. — Maman coupe un corsa.. — Les ba..ages sont chargés dans le four..on. — La citronnade et l'oran..ade sont des boissons rafraîchissantes. — Les chasseurs ont rapporté du ..ibier.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

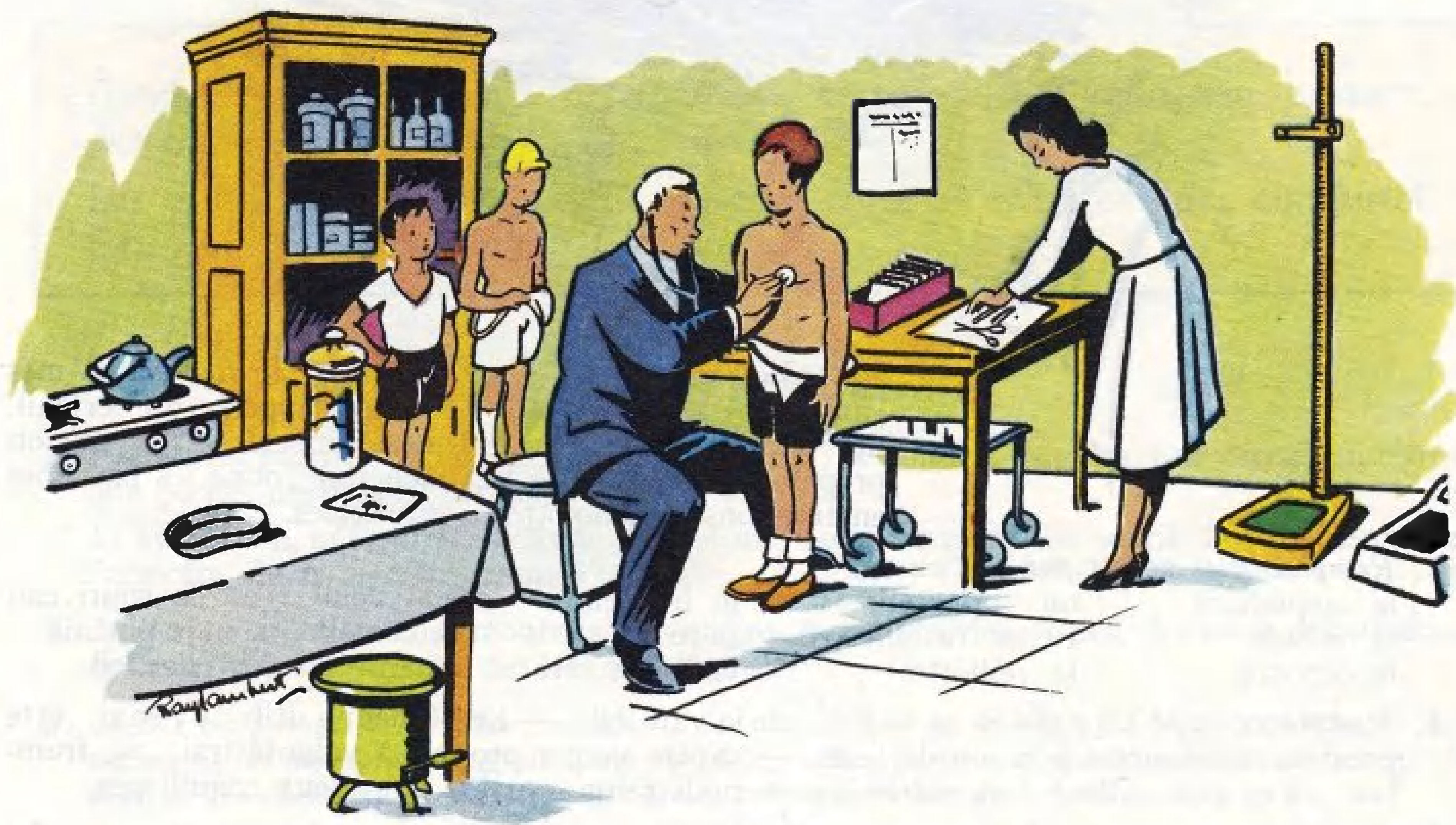
6. Comme chaque matin, Madame Prude **fait ses** recom**m**andations **à ses** deux enfants : « **Pendant** la récréation, vous vous e**mm**itouflerez et vous jou**erez** pour vous récha**uff**er. Pierre, tu enfil**eras** tes **gants** pour évit**er** les gerçures.

17e SEMAINE **Vocabulaire**

La santé, la maladie

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Employons les expressions :* **être bien portant, avoir bonne mine, être en parfaite santé.** Montrons un camarade qui a bonne mine. Comment est-il?
2. *Faisons le portrait* de l'enfant qui est **pâle**, qui a **mauvaise mine**, qui est **chétif.**
3. Vous menez **une vie saine** : Comment vivez-vous *(nourriture, sommeil, grand air)?*
4. *Jeu dramatique :* **Le malade**, la maman, **le médecin, le pharmacien.** Faisons parler et agir ces personnages (**la fièvre, la consultation, l'examen médical, l'ordonnance, les médicaments...**).
5. *Jeu des savants :* Qui peut nous citer **des remèdes** à **la toux**, au **mal de tête...?** qu'est-ce qu'**un cachet? une potion? une tisane?**
6. *Concours de la meilleure phrase :* Quel est le travail de l'**infirmière** à l'école? Qu'avez-vous vu dans **le cabinet médical?** Racontez **la séance de radiographie.**



7. *Concours du plus beau parleur :* Trouvons le plus possible de mots auxquels le mot : **maladie** nous fait penser.
8. *Employons les mots étudiés :* que représentent les dessins?

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en caractères gras de cette page.*
2. *Remplacez les points par un des mots :* cachet, sirop, tisane, pommade, fortifiant, consulter, examiner : Contre le mal de tête, je prends un .... — Pour combattre la toux, maman me donne du .... et de la .... — Le malade va .... le médecin qui l'......... — L'enfant faible prend un .... qui le rendra plus fort. — Sur une plaie, on étend une ....
3. *Dites de plusieurs façons :* Je suis en bonne santé. — Jean est souffrant.

17e SEMAINE **Conjugaison**

Le Futur du verbe Parler

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons le *futur* du verbe *parler* aux *personnes étudiées;* épelons les *terminaisons.*

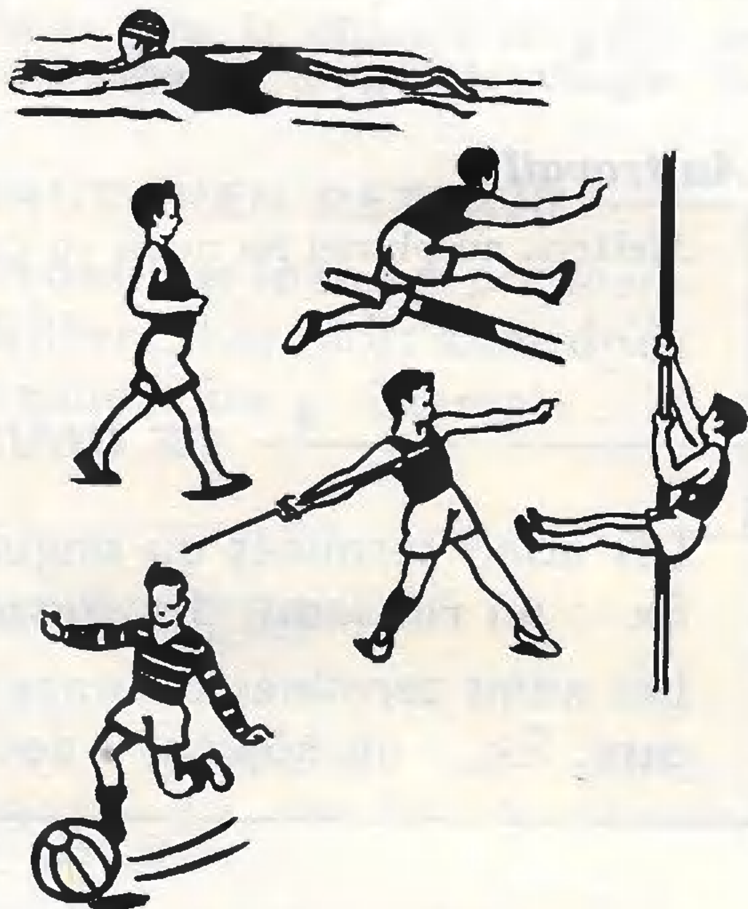
Quelle est *la 3e personne du singulier? du pluriel?* Que désignent-elles?

Au travail :

1. **Demain**, que fera Claire? — *Elle travaillera,...* Que feront les écoliers? — *Ils travailleront...,*

2. Remarquons les terminaisons : **ERA - ERONT**. Conjuguons ainsi : *sauter, jouer, crier.*

3. Récitons tout ce temps de mémoire, en épelant les *terminaisons.* — Même exercice, le maître donnant *le sujet : tu, vous...* etc. — Même exercice, le maître indiquant *la personne: 3e pers. du singulier?...*



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE : Quand le sujet est **il, elle,** ou un **nom singulier,** le verbe ne se termine **jamais par un s.**

FUTUR du verbe PARLER, 1er groupe.

Demain, *je parlerai*
tu parleras
il ou elle parlera
nous parlerons
vous parlerez
ils ou elles parleront

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur :* examiner; consulter le médecin; jouer.

2. *Accordez au futur :* Tu (développer) ton corps. — Anne (grimper). — Nous (pousser). — Je (ramper). — Vous (sauter). — Ils (plier) les jambes.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* Les fillettes avancent; tu es guéri; nous soignerons; j'ai des muscles; Claude jouera.

17e SEMAINE **Grammaire**

Le pluriel des noms : quelques pluriels irréguliers

En jouant au bord du **ruisseau,** Pierre s'est mouillé et a pris froid. Il a beaucoup de fièvre et il grelotte malgré le bon **feu** que maman a allumé dans sa chambre. Il prend bien ses médicaments car il ne veut pas aller à l'**hôpital.**

Au travail :

Mettons au pluriel les noms en gras ; on écrira : des ruisseau**x**, des feu**x**, des hôpit**aux**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms terminés au singulier par **au** et **eu** prennent **un x** au pluriel. Ex. : un **ruisseau**, des ruisse**aux**; un **feu**, des **feux**.

Les noms terminés au singulier par **al** font généralement leur pluriel en **aux**. Ex. : un hôpit**al** : des hôpit**aux**.

EXERCICES

1. *Mettez au pluriel :* un ruisseau, un tuyau, un veau, un troupeau, un noyau, un écriteau, un feu, un jeu, un cheveu, un pieu.
2. *Même exercice :* un journal, un caporal, un général, un bocal, un animal, un cheval, un hôpital, un maréchal.
3. *Mettez au singulier :* des manteaux, des couteaux, des chevaux, des anneaux, des généraux, des neveux, des cristaux, des cheveux, des hôpitaux, des jeux.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	
3	.	.		
4	.			

1. Pluriel de feu.
2. Présent du verbe être, 3e personne du singulier.
3. Pronom personnel, 2e personne du singulier (à l'envers).
4. Marque du pluriel des noms en **au** et **eu**.

17e SEMAINE **Orthographe**

Mots commençant par gi — *Mots terminés par* ge

Gilbert est bien **sage**; il ramasse des **coquillages** sur la **plage**.



Au travail :

— *Lisons* puis *écrivons* sous la dictée : la **gifle**, le **gibier**, le **gigot**, une **image**, le **singe**, le **visage**, le **plumage**, le **déluge**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les mots **commençant par le son gi** prennent un **g**. Exemple : **Gilbert**. Les mots **terminés par le son ge** prennent un **g**. Exemple : la **plage**.

EXERCICES

1. *Mettez la lettre manquante.*
le .ibier, la .iboulée, la .iroflée, une .ibecière, un .isement, le .ivre, un .igot, un .ilet, la .irouette, un .îte, une .itane, la .irafe.

2. *Mettez la lettre manquante.*
une horlo.e, la gor.e, le lin.e, le liè.e, le barra.e, un corsa.e, la for.e, le piè.e, le cartonna.e, le carrela.e.

3. *Avec les verbes suivants, formez des mots terminés par le son* **age**. *Exemple: balayer, le balay***age**.

garer	atteler	chauffer	graisser	allumer	scier
nettoyer	bavarder	bander	masser	plier	trier.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Jean est souffrant; le médecin va venir; il examinera le malade, l'**auscultera** et l'**autorisera** peut-être **à se lever**. Jean regardera quelques journ**aux** et dessinera un coquillage, une girafe, une girouette, un paysage.

18e SEMAINE **Vocabulaire**

La gymnastique

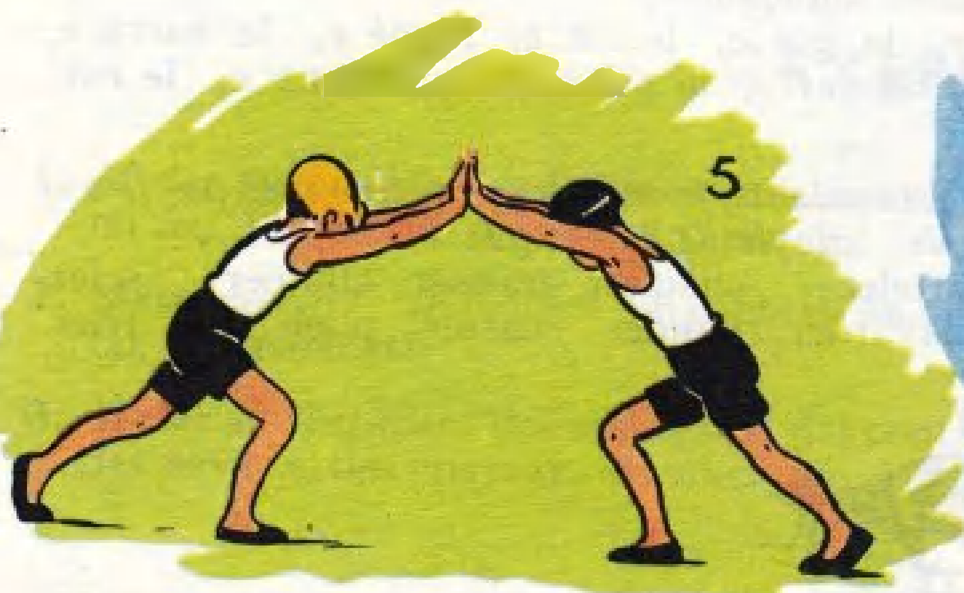
ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Jeu des savants :* Avons-nous déjà vu **un homme fort ? souple ?** comment était-il ? que faisait-il ? Pouvez-vous en faire autant ? Comment peut-on **développer son corps ?**

2. *Agissons :* Dans la cour, faisons **des mouvements gymnastiques : Tenons-nous droits, courbons-nous** puis **redressons-nous.** Pour **muscler nos bras : appuyons** nos mains contre celles d'un camarade, et **poussons ; tirons** maintenant le camarade à nous ; **hissons-nous à la corde lisse.** Pour **assouplir nos jambes : fléchissons - les, tendons - les, croisons-les ; dressons-nous** sur **la pointe des pieds ; agenouillons - nous ; accroupissons-nous ; sautons à pieds joints en prenant notre élan ; marchons à pas de loup,** puis **à pas de géant ; lentement** puis **rapidement.**











3. *Disons ensuite ce que fait un camarade* qui exécute des mouvements de son choix.

4. *Concours de la meilleure explication :* Que font les enfants sur les dessins ?

EXERCICES

1. *Copiez les mots en caractères gras de cette page.*

2. *Remplacez les points par l'un des mots :* s'accroupir, s'agenouiller, prendre son élan, se hisser, fléchir : Courir avant de sauter, pour aller plus loin, c'est .... — Plier légèrement les jambes, c'est les .... — Se mettre à genoux, c'est .... — S'asseoir sur les talons, c'est .... — Se tirer en hauteur à la force des bras, c'est ....

3. *Trouvez le contraire de :* faible, raide, maigre, léger, lent, adroit.

Le Futur du verbe Avoir

(les personnes du singulier)

Avons-nous bien retenu?

1. Conjuguons le *présent* du verbe *avoir*.
2. Quand emploie-t-on le *futur?*



L'an prochain, j'aurai 8 ans.



L'an prochain, tu auras 8 ans.



L'an prochain, elle aura 8 ans

Au travail :

1. Jean, quel âge auras-tu **l'an prochain?** — **J'aurai** 8 ans.
   Procédons de même pour les 2 autres personnes.
2. Remarquons : ***J'aurai...*** et les terminaisons : **RAI, RAS, RA.**
3. Vérifions la justesse de **nos règles** : *Quand le sujet est :* **je . . . , tu . . . , il ou elle . . .**
4. Récitons ce temps selon les procédés habituels, puis faisons oralement les exercices.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe AVOIR : **demain,** j'aurai chaud
tu auras chaud
il ou elle aura chaud
l'enfant aura chaud

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur aux personnes du singulier :* avoir faim et manger.
2. *Remplacez les points par le verbe avoir au futur :* Tu . . . . . un livre. — J' . . . . . du travail. — Il . . . . . un ballon neuf. — Ma sœur . . . . . une poupée. — Tu . . . . . une récompense. — On . . . . . sommeil.
3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* . . . . . . auras de bons muscles ; . . . . . aurai de l'appétit ; . . . . . . aura faim.

18e SEMAINE **Grammaire**

L'article

C'est la leçon de gymnastique; les élèves exécutent les mouvements commandés par le professeur : « Mains aux épaules ! En équilibre sur une jambe ! Grimpez à l'échelle ! » Tous ont un corps bien développé, des membres musclés.

Au travail :

Donnons la nature, le genre et le nombre du mot *jambe (analyse)*. Le mot **une** qui nous renseigne sur le *genre* et le *nombre* de ce mot est **un article**.
Analyse : **l'article se rapporte au nom.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'article est un petit mot qui se place devant le nom et qui en indique le genre et le nombre. Ex. : **une** *jambe*.
Les articles sont : **le, la, les, un, une, des, l', du, au, aux.**

EXERCICES

1. *Soulignez les articles : a)* la gymnastique, le ballon, une course, un coureur, les mouvements, le stade, des bonds.
   b) le saut, la piste, l'adresse, une échelle, des cordes, un filet, les poids.
2. *Analysez les 5 premiers articles et les 5 premiers noms du texte.*
3. *Copiez le texte, soulignez les articles, mettez une croix sous le nom que chacun accompagne.*
4. *Placez un article devant chacun des noms suivants :* piste, coureurs, mouvement, professeur, gymnastes, jambes, hanches, course, échelle, trapèze.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	
3	.	.		
4	.			

1. Présent du verbe **laver**, 3e personne du singulier.
2. Article pluriel de **au**.
3. 22e et 24e lettres de l'alphabet.
4. Marque générale du féminin des noms et des adjectifs.

Le g dur - ga - go - gue - gui

Guillaume rêve qu'il est **navigateur**. Son navire, qu'il **gouverne** d'une main sûre, fend les **vagues**.

Au travail :

— *Lisons* les mots : *navigateur, gouverne.* Le g de ces 2 mots se prononce-t-il comme un **j**. Nous l'appellerons **g dur**.
— *Lisons* maintenant : *Guillaume, vagues.* Quelle lettre a-t-on placée devant **le i** et **le e** pour que le *g soit dur.*
Lisons : un collègue, le collège ; la langue, un lange ; une guitare, une gitane.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le g dur s'écrit **avec un u devant e et i.**

Ex. : la langue, une guitare.



EXERCICES

1. *Remplacez les points par* gu *ou* g.
la ..érison, le ..ichet, une an..ille, une ai..ille, un in..énieur, le ..éranium, le ..endarme, une ..ifle, la ba..ette, une ba..e, la fati..e, la ..iboulée.

2. *Remplacez les points par* gu *ou* g.
un ci..are, une ci..ogne, la ..erre, le ..obelet, le ..oulot, une fi..e, un ..ide, des ..êtres, du tan..age, une ..êpe, le ..ouvernail, le ..idon.

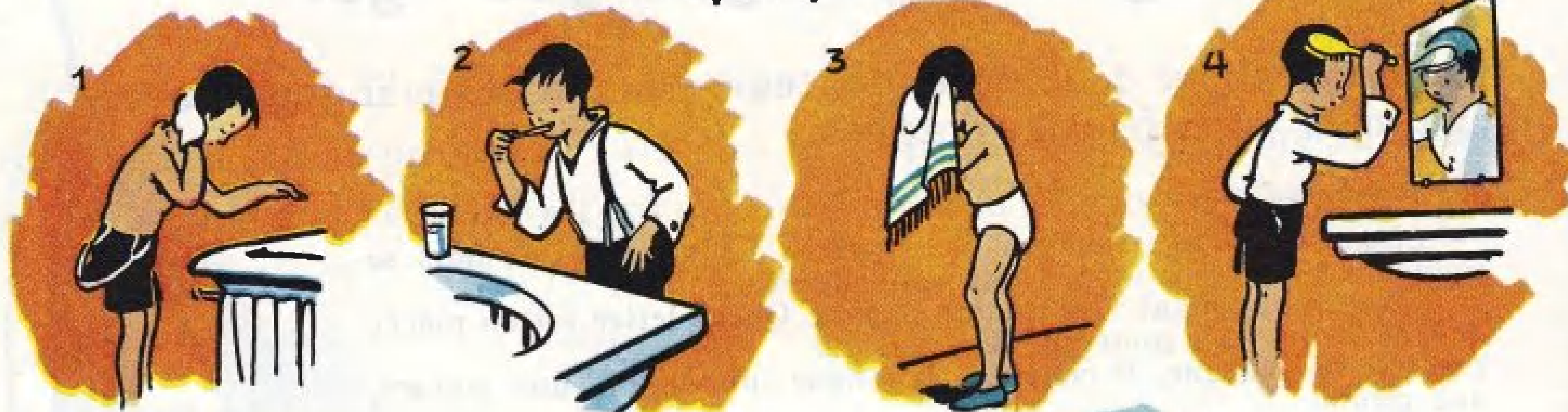
3. *Remplacez les points par* gu *ou* g. — Le va..abond est en ..enilles. — Le pêcheur a pris cinq ..oujons et deux ..ardons. — Le ..ichet est fermé. — La route est ..oudronnée. — Le soldat monte la ..arde devant la ..érite.

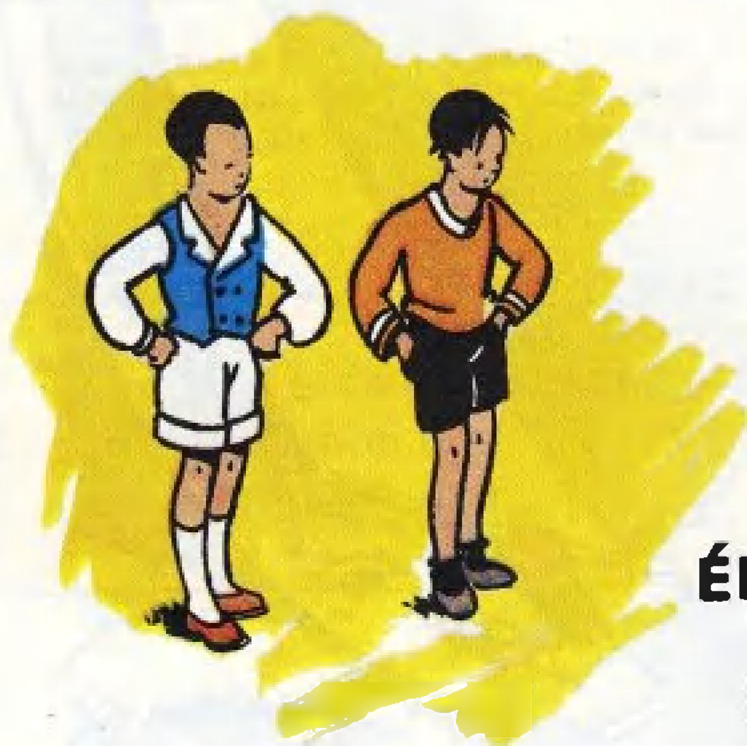
Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. J'aime la gymnastique ; je me courbe ; je me redresse ; je pousse ; je tire ; je gonfle ma poitrine ; je ne m'arrêterai que **lorsque** j'aurai trop chaud. Le professeur me dit : « Tu auras bientôt des bras musclés ».

19e SEMAINE **Vocabulaire**

La propreté







ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons :* Comment je fais **ma toilette quotidienne : Chaque matin, je me brosse les dents ; je me débarbouille, je me savonne le visage, le cou, les oreilles ; je me nettoie les mains et les ongles ; je m'essuie ; je me coiffe.**
   Quand nous aurons mimé nous-mêmes nous devinerons ce que fait le mime.
2. *Parlons :* Comment faites-vous **votre toilette hebdomadaire** (chaque semaine)?
3. *Agissons :* Comment utilisons-nous **la brosse à dents** et **la pâte dentifrice? le savon et le gant de toilette? la serviette? le peigne? la brosse à habits? à chaussures?**
4. *Concours de la meilleure explication :* Qu'est-ce qu'**une douche? un bain? une éponge?**
5. *Jeu des portraits :* décrivons **l'enfant négligé, peu soigné, l'enfant propre.**
6. *Concours du plus beau parleur :* En 2 minutes trouvons le plus possible de mots à quoi nous fait penser le mot : **propreté.**
7. *Employons les mots étudiés : décrivons les dessins.*

EXERCICES

1. *Copiez tous les mots en caractères gras de cette page.*
2. *Remplacez les points par l'un des mots :* brosse à dents, se débarbouiller, peigne, sale, brosse à ongles, gant de toilette, dentifrice, savon, négligé : Se laver le visage, c'est .... — Les objets de toilette sont, pour les dents : la .... et le ....; pour les mains : la ....; pour le visage : le .... et le ....; pour les cheveux : le.......... — Le contraire de propre est ....; le contraire de soigné est ....

19e SEMAINE **Conjugaison**

Le Futur du verbe Avoir.

(les personnes du pluriel)



Avons-nous bien retenu?

Conjuguons le *futur* du verbe *avoir* aux *personnes du singulier*.

Au travail :

1. Quelles leçons aurons-nous **samedi prochain?**
   — *Nous* **aurons** *une leçon de calcul,...*
   Procédons de même avec : *vous, ils, elles, les écoliers.*
2. Remarquons les terminaisons: **RONS, REZ, RONT.**
3. Remarquons encore : *ils* **ont**, *elles* **sont**, *les enfants parle***nt**, *les filles parlero***nt**, *ils auro***nt**.
   A la 3e **personne du pluriel : NT.**
4. Récitons ce temps selon les procédés habituels, puis faisons oralement les exercices.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE : Quand le sujet est **ils, elles** ou **un nom au pluriel,** le verbe se termine par **nt.**

FUTUR du verbe AVOIR : **demain,** j'aurai chaud
tu auras chaud
il ou elle aura chaud
l'enfant aura chaud
nous aurons chaud
vous aurez chaud
ils ou elles auront chaud
les enfants auront chaud

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur :* Avoir une corde et sauter; avoir une balle et jouer.
2. *Conjuguez au présent et au futur :* Avoir un dessin à faire.
3. *Accordez le verbe avoir au futur :* Nous ..... notre brosse à dents. — Tu ..... ton peigne. — Vous ..... votre serviette. — J'..... mon gant de toilette. — Mon frère ..... son éponge. — Mes sœurs ..... leur savon.
4. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... auront les ongles propres. — ..... aurai les mains lavées. — .... aurez les cheveux coiffés. — ..... auras le visage net. — .... aurons des souliers cirés. — ..... aura une robe neuve.

19e SEMAINE **Grammaire**

Le pluriel de l'adjectif qualificatif

Maman fait la toilette de Jeannot ; elle lave son **beau petit** corps **potelé,** elle brosse ses **épais** cheveux blonds. Jeannot est **joyeux.**

Au travail :

Quelle est la nature des mots en gras? pourquoi? à quels noms se rapportent-ils?

Remarquons les terminaisons :

Un *beau petit* corps *potelé :* des beau**x** petit**s** corps potelé**s**.

Un cheveu *épais :* des cheveu**x** épai**s**.

Jeannot est *heureux :* Jean et Pierre sont heureu**x**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Généralement les adjectifs qualificatifs prennent un **s** au pluriel.

Les **adjectifs** terminés au singulier par **s ou x** ne changent pas au pluriel.

EXERCICES

1. *Mettez au pluriel les adjectifs entre parenthèses. — a)* Des mains (propre) ; les brosses (douce) ; les garçons (joyeux) ; les gants de toilette (doux) ; des peignes (fin).
b) les douches (froide); les (nouveau) bains; de (beau) bébés (propre) et (heureux) ; des savons (blanc) et (parfumé).

2. *Mettez au singulier :* des brosses dures; des cheveux noirs, épais et brillants; des serviettes douces; des enfants soignés.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Adjectif pluriel de dur.
2	.	.	.		2. Article féminin singulier.
3	.	.			3. 2e note de la gamme.
4	.				4. Marque générale du pluriel des noms et des adjectifs.

19e SEMAINE **Orthographe**

m *devant* m - b - p

Au travail :

— *Lisons* les mots ci-contre. *Remarquons* qu'ils contiennent, chacun, une des *consonnes* de l'alphabet. Devant chaque consonne en caractères gras, il y a un *n* sauf pour 3 mots. Lesquels?

un tim**b**re
de l'en**c**re
une ron**d**e
une in**f**usion
du san**g**
in**h**abité
une in**j**ustice
être an**k**ylosé
en**l**ever
un im**m**euble
une lion**n**e
une am**p**oule
être in**q**uiet
Hen**r**i
un in**s**tituteur
une en**t**rée
un in**v**ité
quin**z**e

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Devant les lettres **m, b, p,** on met généralement un **m** au lieu d'un **n.**
Exemples : un timbre, une ampoule.

EXERCICES

1. *Copiez les mots suivants et mettez une croix sous les* m *placés devant* m, b, p.
longtemps, impoli, emballage, l'ombre, le plomb, septembre, le printemps, imprévu, embarras, le nombre, la pompe, novembre, le temps, imprudent, embellir, sombre, le compagnon, décembre.

2. *Dans les mots suivants, remplacez les points par* m *ou* n. — L'e.ployé e.magasine des marcha.dises. — Le ca.peur monte sa te.te puis installe une la.pe. — La ca.pagne est belle au printe.ps; les fleurs e.baument. — Maman fait le co.pte de ses co.missions.



3. *Placez* in *ou* im *devant chacun des mots suivants. — Exemple : mobile, immobile.*
a) mobile exact *b)* achevé patient *c)* possible suffisant
parfait égal attentif poli perméable correct

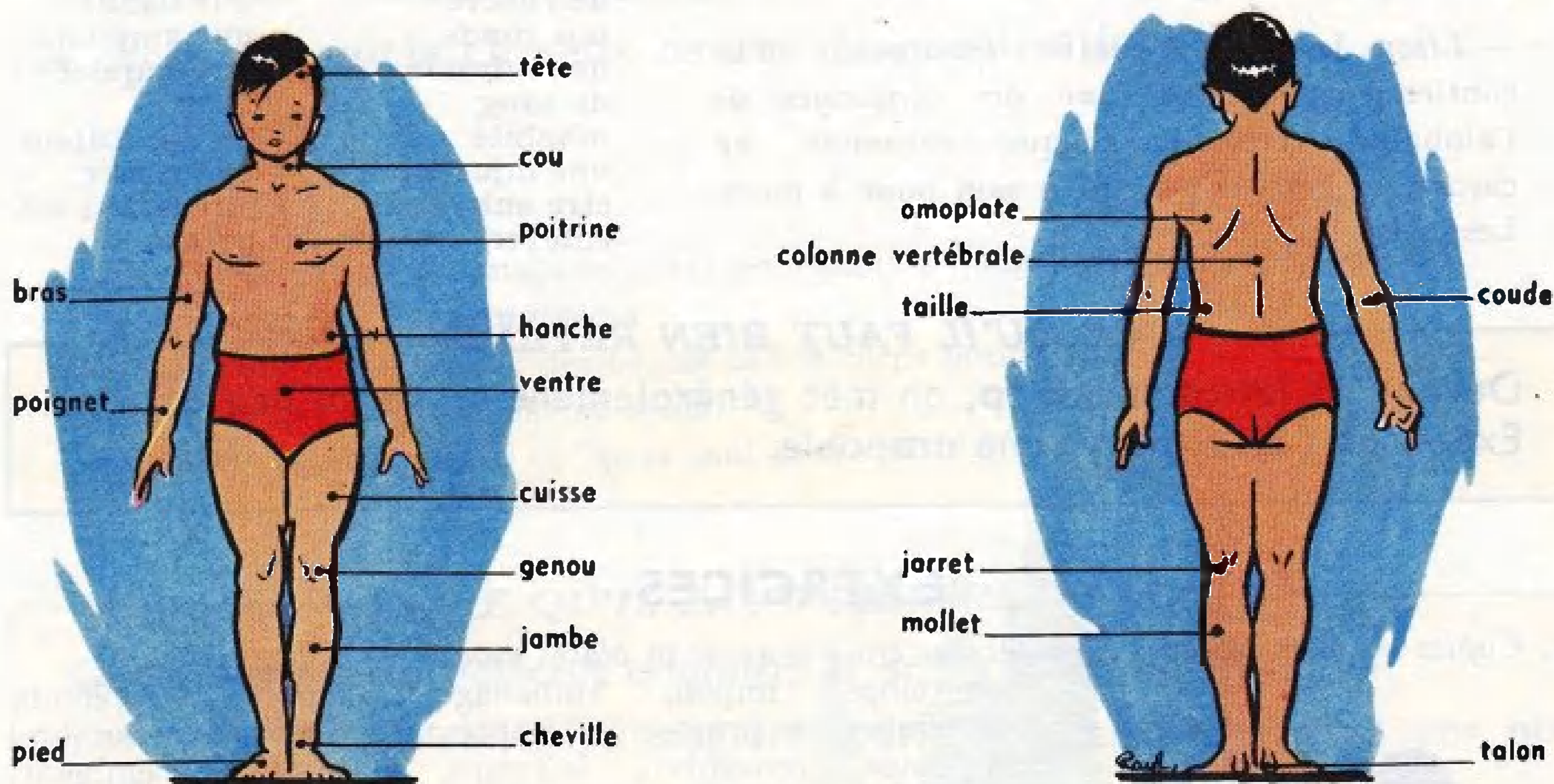
4. *Avec chacun des mots suivants, formez un verbe commençant par* en *ou* em. *Exemple : barque, embarquer.*
barque, courage, cadre, caisse, bras, poche, paquet, tas, fil, broche.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

Le train va partir. Les compartiments sont occupés. Les couloirs sont encombrés de valises, et de nombreux voyageurs resteront debout. Voici deux retardataires qui auront du mal à trouver de la place.

Notre corps

ÉLOCUTION ET JEUX :



1. Examinons les dessins, puis, sur l'ordre de la maîtresse, montrons différentes parties de notre corps puis, après le jeu des savants, de notre visage.

2. Jeu inverse : le mime montre de la main une partie du corps. Que montre-t-il?



3. Jeu des savants : Qui peut nous dire quel numéro désigne, sur le dessin : la chevelure, le front, le sourcil, l'œil (sa paupière, ses cils), l'oreille, le nez (les narines), la joue (la pommette), la bouche (les lèvres, les gencives, le palais), le menton? Qui connaît le nom des différentes parties de la main?

EXERCICES

1. *Écrivez dans l'ordre, le nom de toutes les parties : a)* du visage, *b)* du corps (de face, puis de dos).

2. *Comment nomme-t-on :* l'ensemble des cheveux? les deux rangées de poils qui sont au-dessus des yeux? Les petits volets qui recouvrent les yeux et les poils qui les bordent? La partie qui se trouve derrière les genoux? L'intérieur de la main? Le premier et le deuxième doigts de la main?

20e SEMAINE **Conjugaison**

Le Futur du verbe Être

(les personnes du singulier)

Avons-nous bien retenu ?

Conjuguons le *présent* du verbe *être gai*.
Quand emploie-t-on le *futur ?*



Quand j'aurai mangé tout cela, **je serai malade.**

Au travail :

1. Que dit l'enfant de la gravure? Commençons la phrase ainsi :
   Quand **tu** *auras mangé...*
   Quand **il** *aura mangé...*
2. Remarquons : *Je* **serai**, et les terminaisons : **RAI, RAS, RA.** (les mêmes qu'au *futur* des verbes *avoir* et *parler*).
3. Pensons à **nos règles** : *Quand le sujet est* ... etc.
4. N'oublions pas l'**accord de l'adjectif** avec le sujet : **Anne** *sera* **grande.**
5. Récitons ce temps de mémoire, en épelant verbe et adjectif, selon les procédés habituels, puis faisons oralement les exercices.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe ÊTRE : **demain,**
je serai grand (e)
tu seras grand (e)
il sera grand
elle sera grande
l'enfant sera grand

EXERCICES

1. *Conjuguez aux personnes du singulier du futur :* Avoir faim, être gourmand (e) : manger.
2. *Accordez au futur les mots entre parenthèses :* Tu (être occupé). — Elle (être prêt). — Je (être propre). — Il (être poli). — Ma mère (être pressé).
3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... seras sage; ..... sera content; ..... serai aimable; ..... sera gaie.

20e SEMAINE **Grammaire**

Accord de l'adjectif qualificatif (1re leçon)

Un garçon petit et blond; des garçons petit**s** et blond**s**.
Une fille petit**e** et blond**e**; des filles petit**es** et blond**es**.

Au travail :

Rappelons les règles sur le féminin et le pluriel des adjectifs. L'adjectif est le compagnon du nom : il s'accorde avec lui en genre et en nombre.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom.

EXERCICES

Écrivez correctement les adjectifs entre parenthèses :

a) de (grand) pieds; de (grand) mains; une (grand) main; des genoux (écorché); les joues (rond); la chevelure (blond); les cheveux (blond); les chevelures (blond).

b) le sang (rouge); les roses (rouge); les coquelicots (rouge); l'eau (froid); les pieds (froid); les mains (froid).

c) un tapis (épais); une étoffe (épais); des tapis (épais); des étoffes (épais); la fillette (joyeux); les fillettes (joyeux); les garçons (joyeux); le garçon (joyeux).

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5	
1	.	.	.	.	.	1. Adjectif masculin de **froide**.
2	.	.	.	.		2. Fleur qui a des épines.
3	.	.	.			3. Présent du verbe **oser**, 1re personne du singulier.
4	.	.				4. 3e et 2e voyelles.
5	.					5. 4e lettre de l'alphabet.

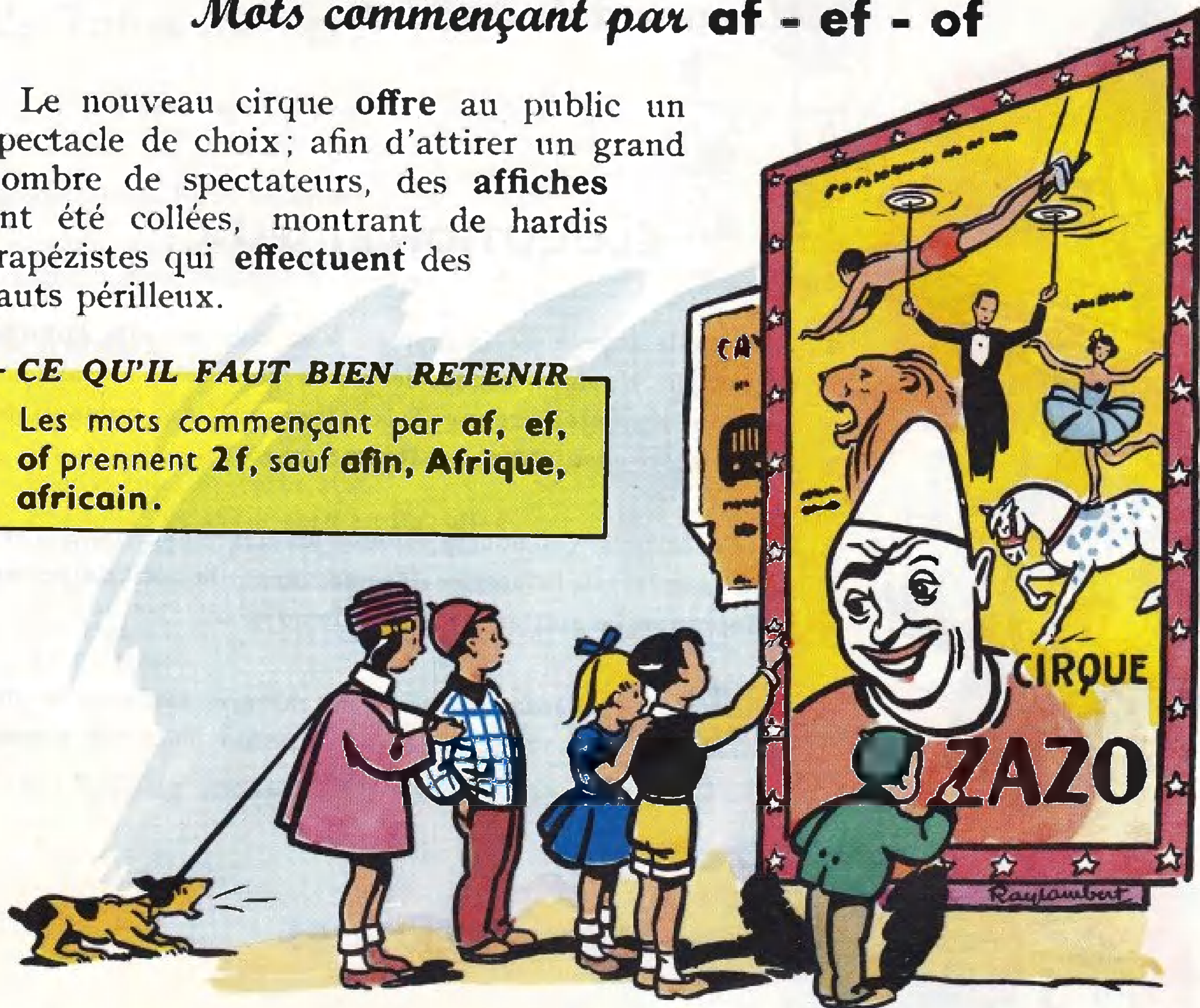
20e SEMAINE **Orthographe**

Mots commençant par **af - ef - of**

Le nouveau cirque **offre** au public un spectacle de choix; afin d'attirer un grand nombre de spectateurs, des **affiches** ont été collées, montrant de hardis trapézistes qui **effectuent** des sauts périlleux.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les mots commençant par **af, ef, of** prennent **2 f**, sauf **afin, Afrique, africain**.



EXERCICES

1. *Remplacez les points par* f *ou* ff.

a..aiblir e..rayer o..icier A..rique a..olement a..ûter
a..amer a.in e..roi e..arer e..ronté a..ricain

2. *Remplacez les points par* f *ou* ff.

— Jeanne range ses a..aires. — Pierre e..ace une tache. — Jacques a o..ert des fleurs à sa mère. — Le chasseur est à l'a..ût. — Partez assez tôt de votre domicile, a..in d'être exact à l'école.

3. *Cherchez dans la 2e ligne, un mot contenant un autre mot de la 1re ligne. Ex. : le front, affronter.*

a) le front, l'offre, une feuille, une fleur,
b) offrir, effleurer, affronter, effeuiller.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

De grandes affiches **annoncent** l'arrivée d'un cirque; un trapéziste effectue un saut périlleux; un **clown** s'affale sur la piste; un dom**pt**eur affronte des **fauves** d'Afrique; il sera très appl**audi**.

Maman à la cuisine







ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons* le travail de la maman à la cuisine : **elle épluche** ou **pèle** les légumes, **écosse** les petits pois, **lave** la vaisselle, l'**essuie**, la **range**, **prépare** le repas, **surveille la cuisson** des aliments, les **assaisonne**, **enfourne** un rôti.

2. *Jeu des savants :* Qui pourra nommer les différents repas et dire à quels moments de la journée ils se prennent : **le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner, le souper.**

3. *Concours du plus beau parleur :* En 2 minutes trouvons le plus possible de mots auxquels le mot **cuisine** nous fait penser.

EXERCICES

1. *Trouvez un verbe dans chacun des noms suivants :* épluchage, essuyage, assaisonnement, surveillance, préparation, rangement, cuisson.

2. *A quel nom vous font penser :*
a) chacun des verbes suivants : souper, saler, poivrer, enfourner, tartiner, vinaigrer, huiler, sucrer. — *b) chacun des noms suivants :* cuillerée, platée, fourchettée, assiettée, pelletée, potée, hottée.

3. *Dites à quels moments de la journée vous prenez vos repas. Nommez ces repas.*

4. *Ajoutez le verbe convenable :* Maman .... les pommes de terre, ... les petits pois, prend la salière et .... les aliments, ..., ... et .... la vaisselle.

21e SEMAINE **Conjugaison**

Le Futur du verbe Être

(les personnes du pluriel)


Il sera grand


Elle sera grande !

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons le *futur* du verbe : *être grand*, aux personnes étudiées.

Au travail :

1. Étudions la suite de ce temps avec des sujets *masculins* et *féminins*.
2. N'oublions pas l'**accord de l'adjectif** avec le sujet du verbe être.
3. Récitons : *Quand le sujet est* **ils, elles**, *ou* **un nom au pluriel...** Vérifions.
4. Récitons ce temps de mémoire selon les procédés habituels, en épelant verbe et adjectif, puis faisons oralement les exercices.


Ils seront grands,


Elles seront grandes.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe ÊTRE : **demain,** je serai grand (e)
tu seras grand (e)
il sera grand
elle sera grande
l'enfant sera grand
nous serons grands (es)
vous serez grands (es)
ils seront grands
elles seront grandes
les enfants seront grands

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur :* être sage et appliqué (e), avoir une récompense, être gai (e), chanter.
2. *Faites accorder au futur les mots entre parenthèses :* Nous (être bon). — Tu (être propre). — Vous (être poli). — Marie (être soigneux). — Les garçons (être serviable). — Je (être puni).
3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... sommes; ..... es; .....est fière; ..... êtes; .....suis; ..... sont obéissants.

21e SEMAINE **Grammaire**

Accord de l'adjectif qualificatif (2e leçon)

Pierre et Jacques sont gourmand**s**. Monique et Nicole sont gourmand**es**. Monique, Nicole et Pierre sont gourmand**s**.

Au travail :

Trouvons le genre et le nombre des adjectifs et des noms qu'ils accompagnent. Formulons la règle.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand l'adjectif se rapporte à plusieurs noms masculins, il se met au masculin pluriel.

Quand il se rapporte à plusieurs noms féminins, il se met au féminin pluriel.

EXERCICES

1. *Écrivez correctement l'adjectif :*

a) un gâteau (appétissant); une tarte (appétissant); des tartes (appétissant); des gâteaux (appétissant); une tarte et une brioche (appétissant); un gâteau et un bonbon (appétissant); un gâteau et une tarte (appétissant).

b) un puits (profond); une rivière (profond); des rivières (profond); des puits (profond); une rivière et un puits (profond); un puits et un fleuve (profond); une rivière et une mer (profond).

2. ***Même exercice :*** Les chaussures et la robe de Marie sont (neuf). — Ses livres et ses cahiers sont (neuf). — Sa gomme et son crayon sont (neuf). — Nicole est (joyeux). — Pierre est (joyeux). — Nicole et Pierre sont (joyeux). — Nicole et Martine sont (joyeux). — Pierre et Jacques sont (joyeux).

MOTS EN TRIANGLE

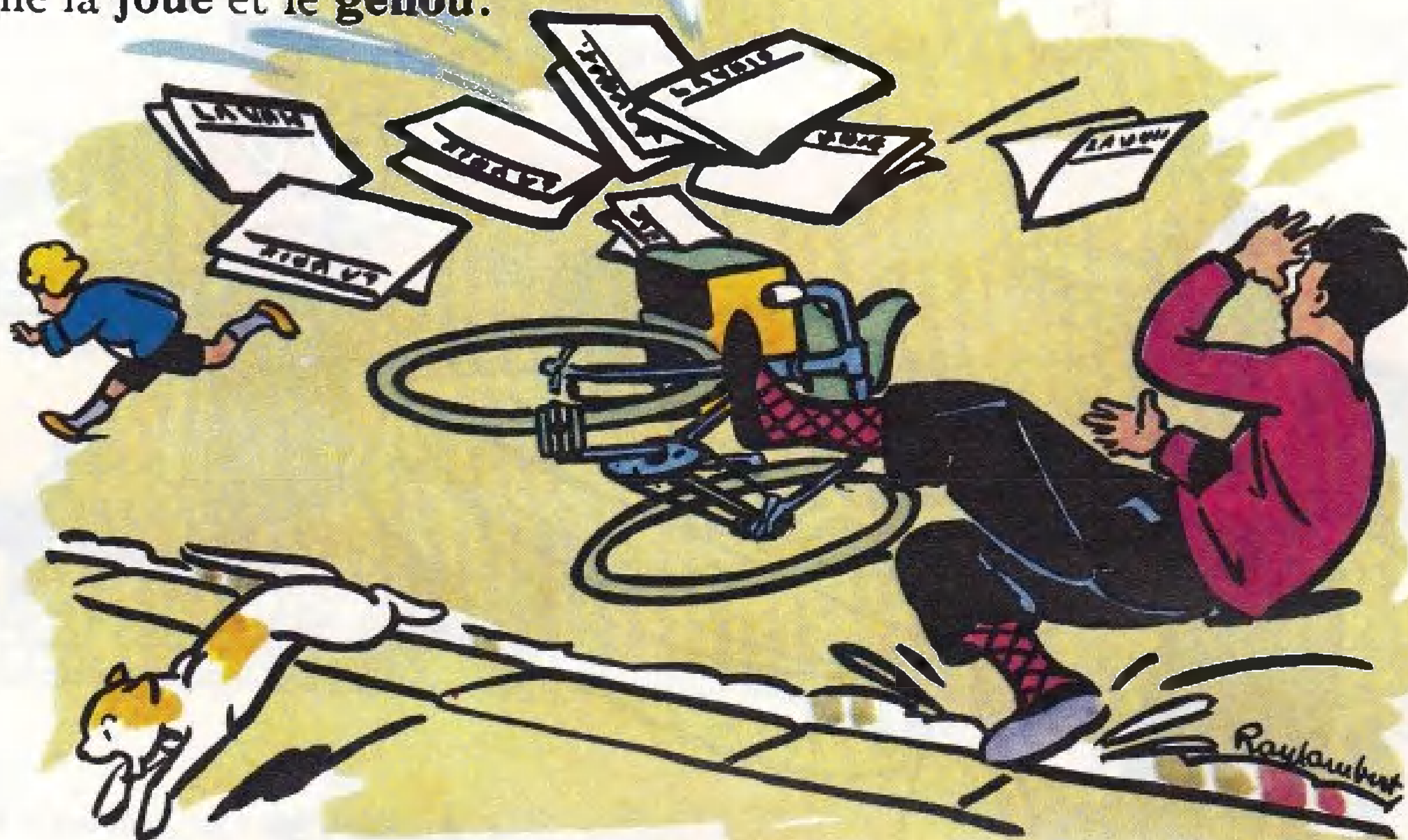
Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Masculin singulier de **belles**.
2	.	.	.		2. Présent du verbe **être**, 3e personne du singulier.
3	.	.			3. 1re voyelle, 2e consonne de **battre**.
4	.				4. 5e voyelle.

21e SEMAINE **Orthographe**

Les mots terminés par le son **ou**

En voulant éviter un **matou,** le cycliste est tombé dans la **boue.** Il s'est égratigné la **joue** et le **genou.**



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **masculins** terminés **par le son ou** s'écrivent généralement **ou.** Ex. : le **genou.**
Les noms **féminins** terminés **par le son ou** s'écrivent **avec un e.** Ex. : la joue. — Exception : **la toux.**

EXERCICES

1. *Complétez les noms suivants par* ou, oue, oux.
le bamb... la h... la t... le bini... le fil... la j...
le hib... la b... la r... l'acaj... la m... le garde-f...

2. *Complétez les mots inachevés par* ou, oue, oux.
a) Papa ferme le verr... de la porte. — Pierre a de fortes quintes de t... — La h... sert à déterrer les pommes de terre. — Le bamb... et l'acaj... poussent dans les pays chauds.
b) Jean a cassé une r... de sa bicyclette. — Maman achète un ch... — La fumée provoque la t... — Jean-Jacques s'est blessé au gen... en tombant sur un caill...

3. *Copiez et apprenez les mots suivants :*
sou**s**, dessou**s**, tou**t** à cou**p**, beaucou**p**, un épou**x**, du hou**x**, du saindou**x**.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

Jeanne, Denise et Pierre aid**ent** leur maman. Jeanne pèle des pomme**s** de terre, Denise coupe un chou et Pierre écosse les petits **pois**, qui roul**ent** bien souvent sous la table. Papa et maman sont content**s** d'avoir des enfant**s** serviables.

A table

ÉLOCUTION ET JEUX :



1. *Observons la gravure :* Nommons les objets qui sont sur la table et leur place habituelle: **nappe, assiette, verre** ou **timbale, couteau, fourchette, serviette, salière, dessous de plat, carafe, soupière, plat.**

2. *Jeu des savants :* Qui pourrait dire d'une autre manière : *j'ai faim?* **(je suis à jeun, j'ai de l'appétit, je suis affamé)** ; *je n'ai plus faim?* **(je suis rassasié)** ; *qu'il mange quelque chose de très bon?* **(je me régale)** ; *qu'il éprouve le besoin de boire?* **(j'ai soif, je suis altéré)** ; *qu'il n'a plus soif?* **(je suis désaltéré)**.

EXERCICES

1. *Copiez les mots en gras de cette page.*

2. *Dites de 3 manières différentes que vous éprouvez le besoin de manger.*

3. *Complétez :* Le contenu d'un plat est une .... — Le contenu d'une assiette est une .... — Le contenu d'une cuillère est une .... — Le contenu d'une fourchette est une .... — Le contenu d'un pot est une ....

4. *Complétez :* Quand vous vous levez le matin vous êtes à ....; après avoir bien mangé vous pouvez dire je suis ....; vous buvez pour étancher votre soif, vous vous ....; vous mangez un gâteau délicieux, vous vous ....

5. *Texte libre :* Je mets le couvert et je place les convives.

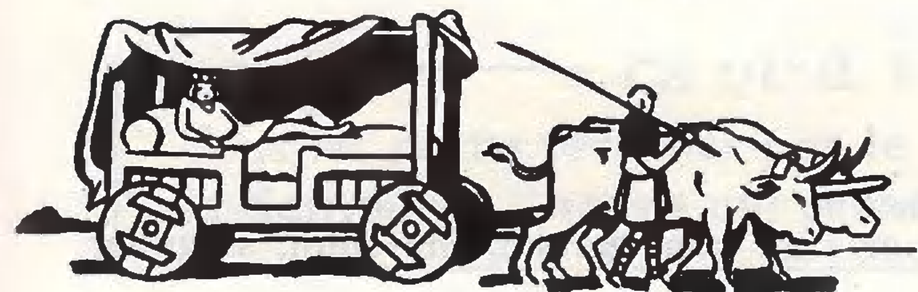
22e SEMAINE **Conjugaison**

Le Passé

Avons-nous bien retenu?

Conjuguons, selon les procédés habituels, le *présent* et le *futur* des verbes : *avoir, être, parler.*

Quand se passe l'action exprimée au *présent?* au *futur?*



Au travail :

1. **Parlons** du temps **passé** :
Que savons-nous des temps *très lointains?* des *Gaulois?* de *Louis XIV?* de *Napoléon?* du temps où *nous étions petits?*
Qu'avez-vous fait, **hier?**
Employons les expressions : *autrefois, l'an dernier, hier...*



2. Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que le maître prononce un verbe au *passé* : je crie, j'ai parlé...

3. Faisons oralement les exercices.





CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Tout ce qui s'est passé **autrefois, hier, avant** le moment présent s'exprime au **passé : Hier,** *j'ai eu une récompense.*

EXERCICES

1. *Remplacez les points par l'un des mots :* hier, aujourd'hui, demain *et indiquez entre parenthèses après chaque phrase :* passé, présent, futur: Ex. Hier, il a dressé (passé) le couvert. — .... il a dressé le couvert. — .... nous disposerons les assiettes. — ....tu manges. — .... vous êtes sobre. — .... Paul aura faim. — .... j'ai eu une indigestion. — .... elles ont été gourmandes.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes de l'exercice n° 1.*

22e SEMAINE **Grammaire**

Accord de l'adjectif qualificatif : révision

Un garçon affamé. Des garçons affamé**s**.
Une fillette affamé**e**. Des fillettes affamé**es**.

Au travail :

Rappelons les règles d'accord de l'adjectif qualificatif.
Analysons : affamé : adjectif qualificatif, se rapporte au nom garçon, masculin, singulier.

EXERCICES

1. *Écrivez la phrase suivante : a) au féminin singulier b) au masculin pluriel (Jean et Louis) c) au féminin pluriel :* Jean est un petit garçon gentil, travailleur, obéissant, appliqué et affectueux.

2. *Faites accorder l'adjectif de tête avec chacun des noms :*
   a) rouge : une pomme; une pomme et une cerise; une pomme et un coquelicot.
   rassasié : un garçon; une fille; deux filles; un garçon et une fille.
   poli : Pierre est .... — Marie est .... — Marie et Simone sont .... — Jeanne, Françoise et Jean sont ....

   b) blanc : la neige; le sucre; les poules; les ours; les poules et les coqs.
   joyeux : un garçon; une fille; des garçons; des filles; Marie et Jeanne.
   léger : le flocon; les plumes; la plume; les flocons.
   travailleur : un écolier; des écoliers, des écolières, une écolière.

3. *Analysez les adjectifs:* Jacques a les cheveux blonds, les yeux noirs; c'est un garçon sérieux et poli.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5	
1	.	.	.	.	.	1. Masculin singulier de **blondes**.
2	.	.	.	.		2. Dans un dortoir, il y en a plusieurs.
3	.	.	.			3. Présent du verbe **ôter**, 3e personne du singulier.
4	.	.				4. Initiales de **NORD-SUD**.
5	.					5. 4e lettre de l'alphabet.

22e SEMAINE **Orthographe**

Les noms terminés par le son eur

Voici le printemps.

Le **promeneur** respire l'**odeur** printanière des bois reverdis. La **douceur** de la température engage à laisser maintenant ouverte la porte de la demeure.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Tous les **noms** terminés par **le son eur** s'écrivent **e-u-r** sauf le **beurre**, la **demeure**, **l'heure** qui prennent **un e**. Retenons : le cœur, la sœur.

Au travail :

— Quelle est la *terminaison* des mots en caractère gras? N'y a-t-il pas une *exception* dans le texte?

EXERCICES

1. *Trouvez* 10 *noms de métiers terminés par le son* eur.

2. *Complétez les mots de l'exercice suivant par* eur - eure - eurre.

le dans....	le cour....	la p....	le sculpt....
la dem....	la douc....	la fl....	l'h....
la chal....	le b....	la liqu....	l'imprim....

3. *Avec chacun des verbes suivants, formez un nom en* eur. *Exemple : chanter : chanteur.*

faucher	tricher	raccommoder	vendre
déménager	plonger	pêcher	parfumer
rôder	coiffer	nager	vendanger

4. *Avec chacun des adjectifs suivants, formez un nom en* eur. — *Exemple : long : la longueur.*

large	blanc	lourd	maigre	épais	tiède
haut	grand	profond	gros	pâle	rouge



Qu'avons-nous étudié cette semaine?

Écrivons **sous la dictée.**

5. Pour l'**anniversaire** de ma petite sœur, nous avons déjeuné en famille. Maman **m'a** laissé mettre la table. Vite! la nappe remarquable par sa blancheur, un vase, quelques **fleurs!** Voilà de quoi embellir la demeure.

La gourmandise

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Observons la gravure :* **Les** 2 enfants mangent-ils convenablement? Ont-ils l'air d'aimer ce qu'ils mangent? On peut dire qu''**ils sont gourmands** et, puisqu'ils mangent **gloutonnement, qu'ils sont gloutons**.

2. *Le jeu des savants* : qui peut dire : ce qu'aime le gourmand? **(la bonne chère, les sucreries, les friandises)** ; comment **on doit manger? (raisonnablement, à sa faim)** ; ce qu'on dit d'un enfant qui ne veut manger que certains aliments? **(qu'il est difficile)** ; ce que risque celui qui mange trop? **(une indigestion)**.

3. *Concours du plus beau parleur :* en 2 minutes trouvons le nom de tous ceux à qui nous devons de pouvoir savourer un bon gâteau : (le laboureur, etc).

EXERCICES

1. *Copiez les mots en gras de cette page.*

2. *Formez un nom avec les adjectifs suivants :* (Ex. : gourmand : gourmandise; glouton : gloutonnerie); franc, bête, sot, moqueur, flatteur, vieille, coquet, poltron.

3. *Complétez :* Celui qui aime trop faire bonne chère est un .... — Les bonbons, les gâteaux sont des ...., des ...., — Il ne faut pas manger .... sinon on risque d'avoir une .... — Il faut manger .... et aussi manger de tout sans faire le ....

4· *Texte libre :* le gourmand puni.

Le Passé composé du verbe Parler

Avons-nous bien retenu?

Quand emploie-t-on le *passé?* Faisons quelques phrases.

Au travail :

1. Jean, qu'as-tu mangé ce matin?
   — *J'***ai mangé** *du pain...*
   Continuons à toutes les personnes.
2. Remarquons que **le passé composé est formé** : du **présent du verbe avoir** : *j'ai*, suivi **du participe passé du verbe** : *chanté*.
3. Tous **les verbes du 1er groupe** *se terminent au participe passé par* **é**. Trouvons des exemples, puis faisons oralement les exercices.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **passé composé** est généralement formé du **présent du verbe avoir** suivi du **participe passé** du verbe conjugué.
PASSÉ COMPOSÉ du verbe PARLER : **hier,**

j'ai parlé
tu as parlé
il a parlé
nous avons parlé
vous avez parlé
elles ont parlé

EXERCICES

1. *Conjuguez au passé composé :* saler; sucrer; assaisonner.
2. *Écrivez les verbes au passé composé :* Hier, tu (manger) peu. — Ils (goûter) le potage. — Nous (déjeûner). — J' (dîner) tard. — Elle (parfumer) la pièce. — Vous (jeûner).
3. *Remplacez les points par le mot qui convient :* ..... avez crié; ..... ont avalé; .... ai grimacé; ..... a joué; ..... avons compté; ..... as refusé.

23e SEMAINE **Grammaire**

Le sujet du verbe

Jacques mange un gâteau. Le chien conduit l'aveugle. La neige tourbillonne.

Au travail :

Qui est-ce qui mange un gâteau? **Qui est-ce qui** conduit l'aveugle? **Qu'est-ce qui** tourbillonne?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **sujet du verbe** est la personne, l'animal ou la chose qui fait une action.

On trouve le sujet du verbe en posant la question : **qui est-ce qui ?** avant le verbe.

EXERCICES

1. *Mettez une croix sous les verbes et un trait sous les sujets :* François mange à sa faim. — Le chien aboie. — La terre tourne. — L'écolier étudie sa leçon. — La fleur embaume. — Le merle siffle. — Pierre et sa sœur jouent. — Renée chante et coud.

2. *Trouvez un sujet convenable :* .... soigne son enfant. — .... tue une perdrix. — .... attrape la souris. — .... souffle. — ....sonne. — .... miaule. — .... pétrit la pâte.

3. *Analysez les sujets du n° 1. — Ex. : François : nom propre de personne, masculin, singulier, sujet du verbe manger.*

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	
3	.	.	.		
4	.	.			
5	.				

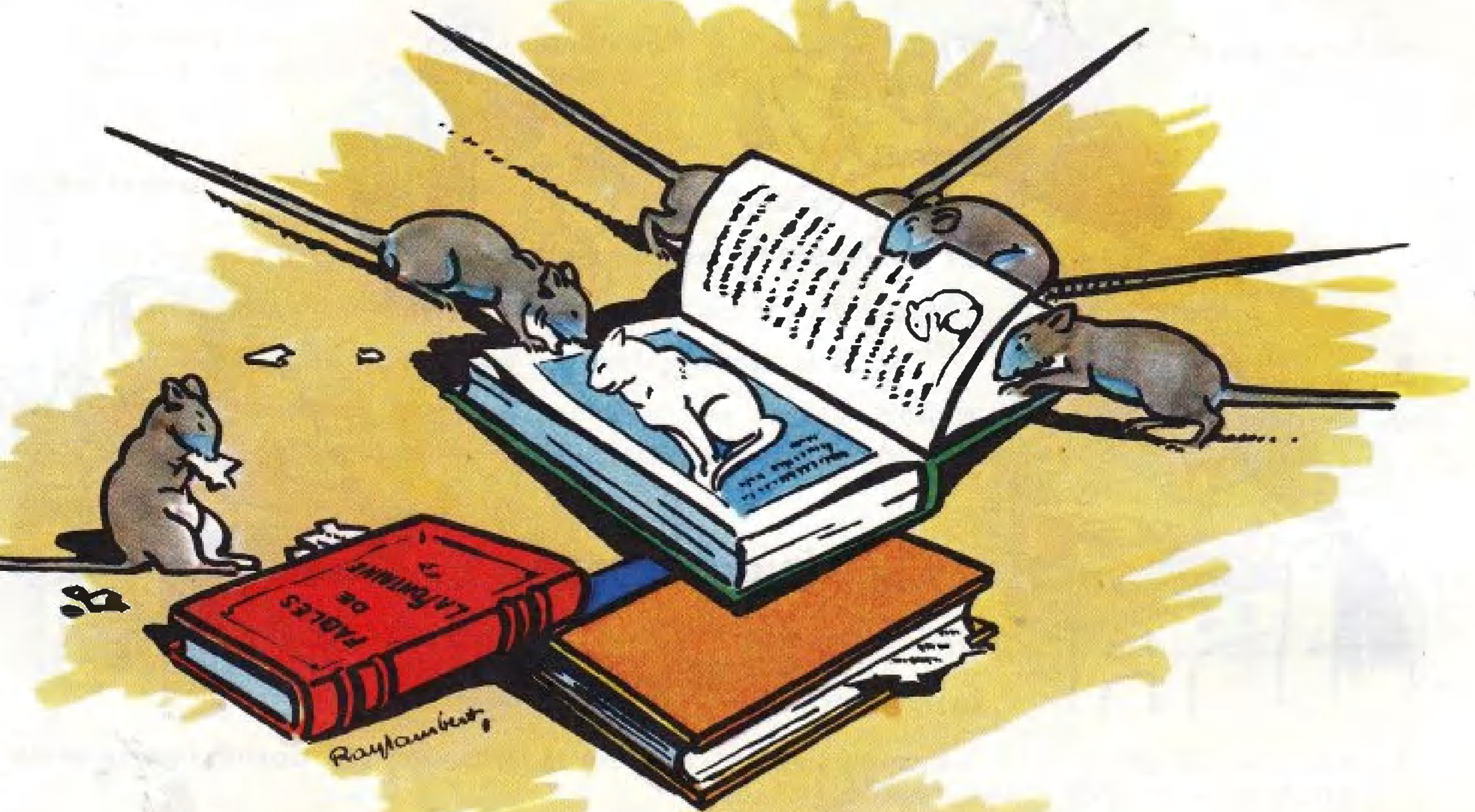
1. On le trouve en posant la question **qui est-ce qui ?** avant le verbe.
2. Les objets qui ont beaucoup servi sont...
3. Nom que l'on trouve dans le verbe **jeter**.
4. Présent du verbe être, 2e personne du singulier.
5. 20e lettre de l'alphabet.

23e SEMAINE

Orthographe

Les noms féminins terminés par le son i

La nuit, dans le grenier, Dame Souris entre par une **galerie** qu'elle a creusée et s'attaque à ce qu'elle trouve : **literie, tapisserie**, vieux livres.



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **féminins** terminés **par le son i** s'écrivent **ie.** Ex. : **la literie.**
Exceptions : **la brebis, la souris,** la fourmi, **la nuit, la perdrix.**

EXERCICES

1. *Complétez les noms suivants en soulignant ceux terminés par* ie.

la boug.. la breb.. la mair.. la fourm.. la plu.. la nu..
la compagn.. la bouill.. la sour.. la perdr.. la su.. la colon..

2. *Complétez les mots inachevés.*

La fourm.. est travailleuse. — Le trapéziste fait de l'acrobat... — Médor ramène la breb.. égarée. — Le chasseur n'a tué qu'une perdr... — Les acteurs jouent la coméd..

3. *Comment s'appellent les commerces appartenant aux personnes suivantes :*

le maroquinier le boulanger le boucher la crémière le pâtissier le fruitier
la mercière le charcutier le bijoutier l'épicier le libraire l'horloger

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Une amie de mes parent**s a** gagn**é** un petit lot **à** la loterie. Elle **m'a** emm**e**né voir la comédie, puis nous sommes entrés dans une confiserie et une pâtisserie. Ensuite, j'ai accepté la panoplie qui me faisait envie.

24e SEMAINE **Vocabulaire**

Les saveurs - les odeurs

1



2



3



4



ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Observons la gravure 1 :* pourquoi l'enfant fait-elle la grimace? (**la potion a mauvais goût, une saveur désagréable**).
2. *Jeu des savants :* Trouvons le nom de diverses saveurs : (**fade** comme l'eau, **acide** comme le citron, **aigre** comme le lait caillé, **piquante** comme le poivre, **rance** comme une vieille noix, **sucrée** comme un sirop, **amère** comme le café sans sucre, **salée** comme l'eau de mer).
3. *Observons la gravure 2 :* est-il encore question de saveurs?
4. *Jeu des savants :* comment est l'**odeur** du bouquet ? (**agréable, bonne**. — On dit que **les fleurs sentent bon**). — Comment pourrait-on dire encore? (**elles sont parfumées**, elles ont **un parfum agréable, elles embaument**).
   Il y a aussi **de mauvaises odeurs, des odeurs désagréables** : citons-en.
5. *Jeu du plus beau parleur :* Quel est celui qui en 2 minutes citera le plus d'odeurs agréables; d'odeurs désagréables; de saveurs agréables, de saveurs désagréables.
6. *En une phrase,* dites ce que représentent : le dessin n° 3? le dessin n° 4?

EXERCICES

1. *Copiez : a) les mots en gras du n° 2. b) les mots en gras du n° 4.*
2. *Dites la saveur des aliments suivants :* le citron est ....; le miel est ....; la moutarde est ....; le vieux beurre est ....; le pamplemousse est ....; l'eau de mer est ....; la soupe trop peu salée est ....
3. *Citez 3 expressions qui diront que les fleurs sentent bon.*
4. *Donnez le contraire des mots suivants :* agréable, bon, amer, fade, aigre.
5. *Texte libre :* Etes-vous déjà allés dans des endroits qui embaument? Où? Qu'y avait-il? Racontez?

24e SEMAINE **Conjugaison**

Le Passé composé des verbes Avoir et Être

Avons-nous bien retenu ?

Comment est formé le *passé composé?* — Comment se termine le *participe passé* des verbes du *1er groupe?* — Conjuguons à ce temps le verbe *parler.*

Au travail :

1. Conjuguons à toutes les personnes : **Hier,** *j'***ai été** *sage, j'***ai eu** *une récompense.*
2. Exprimons-nous **au passé**; trouvons d'autres exemples.
3. Quel est le **participe passé** des verbes **avoir** et **être?**
4. Récitons, selon les procédés habituels, ces verbes. Notons que **le participe passé est invariable,** mais que *l'adjectif s'accorde avec le sujet du verbe être.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

AVOIR (participe passé : **eu**) ÊTRE (participe passé : **été**)

Le PASSÉ COMPOSÉ : **hier,**

j'ai eu chaud	j'ai été sage
tu as eu chaud	tu as été sage
il a eu chaud	elle a été sage
nous avons eu chaud	nous avons été sages
vous avez eu chaud	vous avez été sages
ils ont eu chaud	elles ont été sages

EXERCICES

1. *Conjuguez au passé composé :* avoir sommeil; être content; sucrer le café.
2. *Accordez au passé composé :* Vous (avoir) chaud. — Maman (être content). — J'(gagner) une place. — Les fleurs (embaumer). — Tu (saler) le potage. — Nous (assaisonner) la cuisine. — Elle (avoir) du travail. — Ces écolières (être poli).
3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* J'ai étudié; nous avons eu; elles ont été malades; tu as pleuré.

24e SEMAINE **Grammaire**

Accord du verbe avec le nom sujet

Au printemps, les fleurs s'épanouissent, le soleil **brille,** les oiseaux **chantent.**

Au travail :

Trouvons les sujets des verbes en gras :
soleil : nom singulier ⟶ le verbe se met à la 3e personne du singulier
oiseaux : nom pluriel ⟶ le verbe se met à la 3e personne du pluriel.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un **nom au singulier,** le verbe se met **à la 3e personne du singulier.** Quand le sujet du verbe est un **nom au pluriel,** le verbe se met **à la 3e personne du pluriel.** Ex. : l'oiseau chante, les oiseaux chantent.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

EXERCICES

1. *Écrivez les verbes au présent :* Les chevaux (tirer) la charrue. — Paul (bavarder). — Le chien et le chat (se disputer). — Jean (s'appliquer) mais ses frères (jouer).
2. *Écrivez au pluriel :* L'enfant se lève, se savonne, se frotte, se rince, s'essuie, se frictionne, se lave les dents, se coiffe. Il est propre, il se portera toujours bien.
3. *Analysez les noms sujets du texte.*

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	
3	.	.	.		
4	.	.			
5	.				

1. Futur du verbe **être,** 2e personne du singulier.
2. Présent du verbe **être,** 2e personne du pluriel.
3. Une partie du mot : **rez-de-chaussée.**
4. Présent du verbe **avoir,** 2e personne du singulier.
5. Marque générale du pluriel des noms et des adjectifs.

24e SEMAINE **Orthographe**

Révision

1. *Remplacez les points par* gu *ou* g. — Le fermier ran..e le ..rain dans la gran..e. — Le chat ..ette la souris. — Le rémouleur ai..ise les couteaux. — J'ai eu une an..ine; j'avais la ..orge enflammée. — Au printemps, le ..azouillis des oiseaux me ravit.

2. *Remplacez les points par* m *ou* n. — Le joyeux ba.bin ga.bade dans le cha.p. — Le ciel s'asso.brit; une o.dée ne tardera pas à to.ber. — L'e.barcation s'est échouée sur un ba.c de sable. — L'élève sera réco.pe.sé s'il réussit sa co.position.



3. *Remplacez les points par* ou, oue, oux, oup. — Dans les noces bretonnes, les futurs ép... sont accompagnés d'un joueur de bini... — La neige, en fondant a laissé beauc... de b... — On décore beauc... de vitrines à Noël avec du h... — Le mat... a griffé Pierre à la j...

4. *Remplacez les points par* eur - eure *ou* eurre.
Le vainqu... de la course fait un tour d'honn... — Le couvr... répare la toiture de sa dem... — Le peintre mesure la longu..., la larg... et la haut... de la pièce. — Le chauff... viendra de bonne h...

5. *Avec chacun des mots suivants, formez un nom féminin terminé par le* son i.
blanchisseur, imprimeur, teinturier, gendarme, fromage, sucre, confiseur, parfumeur, serrurier, chaudronnier, huile, vinaigre.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

6. Pierre **a** aidé son papa **à** bêch**er** le jardin. Il a eu bien vite des **ampoules aux mains** et **a** préféré aid**er** sa sœur **à** ratiss**er** les allé**es**. Bient**ôt**, ils sèmer**ont** les premières graines et arroser**ont** les sem**is**.

25e SEMAINE **Vocabulaire**

Le printemps

ÉLOCUTION ET JEUX :



1. *Observons la gravure :* **les arbres, les bourgeons, les feuilles, les fleurs, les oiseaux le ciel, le paysan.**

2. *Le jeu du savant :* Quel est celui qui d'après les observations précédentes (et ses souvenirs)
   — pourra dire en quelle saison nous sommes?
   — emploiera le mieux dans une phrase les verbes suivants : **s'ouvrir, se garnir, s'épanouir, bâtir, revenir, allonger, gazouiller, reverdir.**
   — dira avec quoi le paysan laboure et trouvera des mots formés comme le mot **charrue** (du mot **char**).

3. *Le jeu des devinettes :* — Il a la forme d'un œuf, il est poisseux, formé d'écailles, et s'ouvre au printemps : c'est le ....
   — Elle part en automne et revient au printemps : c'est l'...
   — Les oiseaux nichent, les fleurs s'épanouissent, nous sommes au ...

EXERCICES

1. *Trouvez un autre mot dans chacun des mots suivants :* allonger, réveiller, couverture, bourgeonner, labourage, chanteur.

2. *Ajoutez le verbe convenable :* Au printemps, les jours ...., les fleurs ...., les oiseaux ...., les bourgeons ...., le paysan ...., les arbres ....

3. *Donnez le contraire des verbes suivants :* Les jours raccourcissent : les jours ....; la fleur se fane : la fleur ....; les hirondelles repartent : les hirondelles ....; les oiseaux se taisent : les oiseaux ....

25e SEMAINE **Conjugaison**

Révision : le Présent

(être, avoir, 1er groupe)

Avons-nous bien retenu?

1. Quand se passe l'action exprimée **au présent?** Construisons quelques phrases.
2. Récitons **nos règles** : *quand le sujet est...*
3. Récitons le *présent* des verbes : *être gai, avoir chaud, parler,* en épelant, de mémoire, les terminaisons. Même exercice, le maître donnant le sujet : *tu, nous...?*
4. Même exercice, le maître donnant *le verbe* et *la personne.* Exemple : *verbe crier, 1re pers. du sing.?...*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le PRÉSENT : **en ce moment,**

AVOIR	ÊTRE	PARLER (1er groupe)
j'**ai** chaud	je **suis** sage	je parl**e**
tu **as** chaud	tu **es** sage	tu parl**es**
il **a** chaud	elle **est** sage	l'enfant parl**e**
nous **avons** chaud	nous **sommes** sages	nous parl**ons**
vous **avez** chaud	vous **êtes** sages	vous parl**ez**
ils **ont** chaud	elles **sont** sages	les enfants parl**ent**

EXERCICES

1. *Conjuguez au présent :* avoir de l'ouvrage, être courageux, travailler.

2. *Accordez au présent :* Nous (labourer). — Tu (avoir) de l'audace. — J' (être franc). — Jeanne et Madeleine (semer des fleurs). — Vous (ensemencer le champ). — Ils (être essoufflé) — Je (regarder). — Yves (songer).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* Tu observes; il a; nous sommes; j'ai; vous êtes; je passe; elles sont gaies.

25e SEMAINE **Grammaire**

Idée du pronom personnel

Au printemps, **les fleurs** ornent le jardin; **les fleurs** embaument.

Au travail :

Pour éviter la répétition, comment pourrait-on dire? Le mot **elles**, mis **pour le nom** est un **pronom** de la 3e personne. Citons les autres pronoms de la conjugaison : ce sont des **pronoms personnels**. Indiquons la personne de chacun d'eux.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **pronom** se met à la place du nom.
Les **pronoms personnels** sont :
je, tu, il, elle - nous, vous, ils, elles.

EXERCICES

1. *Soulignez les pronoms personnels :* Je dis à maman : « Tu es bonne, j'aime ta douceur ». — Papa travaille : il est fatigué. — Nous irons au bois. — Les hirondelles reviennent : elles annoncent le printemps. — Vous bavardez.

2. *Remplacez le nom en italique par le pronom convenable :* Les oiseaux sont heureux, *les oiseaux* chantent. — Jocelyne cueille des fleurs, *Jocelyne* les offre à son père. — Le paysan laboure, puis le *paysan* sème. — Mes sœurs sont sages, *mes sœurs* sont récompensées.

3. *Soulignez les pronoms personnels et indiquez entre parenthèses le nom qu'il remplace :* Guy est un bon élève, il est assidu en classe et il travaille bien. — J'aime ma petite sœur, elle est mignonne. — Pierre dit à Paul : tu viendras chez ma tante. — Mes camarades et moi, nous chanterons. — La maîtresse dit à ses élèves : « Vous devez travailler ».

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Pronom personnel, 1re personne du pluriel.
2	.	.	.		2. Femelle du jars.
3	.	.			3. Les 2 dernières lettres de **statue**.
4	.				4. 19e lettre de l'alphabet.

25e SEMAINE **Orthographe**

Les noms terminés par le son u



Yves revient de pêcher la **morue** à Terre-Neuve. Sa femme et sa fille l'attendent sur le quai.

Au travail :

Comment se termine le nom *morue ?*

Écrivons sous la dictée: la gru**e**, la ru**e**, la retenu**e**, la statu**e**, la tortu**e**, la revu**e**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **féminins** terminés par **le son u** s'écrivent **avec un e.**
Exemple : la **morue.**

EXERCICES

1. *Complétez les mots suivants par* u *ou* ue *et indiquez entre parenthèses s'ils sont du masculin* (m) *ou du féminin* (f).
la gr.., le zèb.., un inconn.., la bienven.., un boss.., la charr..,
une aven.., la sangs.., une entrev.., la v.., une étend.., le men...

2. *Complétez les mots inachevés par* u *ou* ue.
a) Le drapier a mis en vente un beau tiss... — Le laboureur a ébréché le soc de sa charr.. contre une pierre. — Le maire inaugure une stat... — A la fin du combat de boxe, le vainqueur a serré la main du vainc..
b) Le mauvais écolier reste en reten... — Ayons toujours une bonne ten.. — Une foule innombrable se presse dans la r..; c'est une véritable coh.. — Les clients du restaurant consultent le men... — Nous donnons à notre tort.. des feuilles de lait...

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

3. Depui**s** **ce** matin, le père Firmin laboure son cham**p**. Il appuie sur les manchero**ns** de la charr**ue**. Le soc pénètre profondément dans la **terre** bien gra**ss**e. Les sillo**ns** s'étend**ent** déjà **à** perte de vue.

26e SEMAINE **Vocabulaire**

Allures - attitudes

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Mimons* la démarche d'un écolier qui craint d'être en retard, d'un enfant se promenant le dimanche dans les bois, d'un enfant chaussé d'espadrilles, d'un autre chaussé de galoches; enfin les différentes allures du cheval.

2. *Jeu des savants :* Comment marche le 1er écolier? **(rapidement)** ; le 2e **(lentement)** ; le 3e? **(légèrement, silencieusement)** ; le 4e? **(lourdement, bruyamment)** ; le cheval? (au **pas**, au **trot**, au **galop**).

3. *Mimons* différentes attitudes : **(debout, assis, couché, accroupi, agenouillé, à plat ventre, sur le dos)**. Quand et pourquoi prend-on ces attitudes?

4. *Employons les mots étudiés : que représentent les dessins?*







EXERCICES

1. *Copiez les mots en gras de cette page.*

2. *Avez-vous déjà marché à tâtons? quand? pourquoi?*

3. *Complétez en indiquant une attitude du n° 3 :* Quand je joue aux billes je suis .... — Quand Monsieur le Directeur entre dans la classe les élèves se mettent .... — Un enfant poli ne reste jamais .... quand on lui parle. — Pour rattraper ma balle, qui a roulé sous l'armoire, je me mets ....

4. *Trouvez un adjectif dans chacun des mots suivants :* rapidement, lentement, légèrement, lourdement, silencieusement, bruyamment.

5. *Donnez le contraire :* Marcher rapidement : marcher .... — Marcher lourdement : marcher .... — Marcher bruyamment : marcher .... — Marcher sans hésitation : marcher à ....

26e SEMAINE **Conjugaison**

Révision : Le Futur

(avoir, être, 1er groupe)



Elle aura une poupée...

Avons-nous bien retenu?

1. Quand se passe l'action exprimée **au futur?** Faisons quelques phrases.
2. Récitons **nos règles** : *Quand le sujet est...*
3. Récitons de mémoire *le futur* des verbes : *être gai, avoir chaud, parler,* selon les procédés habituels, puis faisons oralement les exercices.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le FUTUR : **demain,**

AVOIR	ÊTRE	PARLER (1er groupe)
j'**aurai** chaud	je **serai** sage	je parl**erai**
tu **auras** chaud	tu **seras** sage	tu parl**eras**
il **aura** chaud	elle **sera** sage	l'enfant parl**era**
nous **aurons** chaud	nous **serons** sages	nous parl**erons**
vous **aurez** chaud	vous **serez** sages	vous parl**erez**
ils **auront** chaud	elles **seront** sages	les enfants parl**eront**

EXERCICES

1. *Conjuguez au futur :*
avoir de l'ouvrage, être courageux, travailler.

2. *Accordez au futur :*
Nous (marcher). — Tu (avoir) du beau temps. — J'(être prêt). — Pierre et Lucien (flâner). — Vous (avoir) soif. — Elles (être essoufflé). — Je (cheminer). — Georgette (trottiner).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :*
Il remuera; elles ont peur; nous danserons; les enfants seront serviables; tu bouges.

4. *Remplacez les points par le mot qui convient :*
..... aura une poupée; ..... mangerez; ..... seront gentils; ..... étudierai; ..... auras une surprise; ..... serons contents.

Accord du verbe avec : je - nous

Au parc, je **rencontre** mes camarades, nous **organisons** une partie de cache-cache.

Au travail :

Trouvons les sujets des verbes en caractères gras. — Ce sont des pronoms personnels, de quelle personne ? — Conjuguons d'autres verbes avec ces mêmes sujets; épelons les terminaisons.
Rappelons la règle : quand le sujet est **je** . . .

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est **je**, le verbe se met à la 1re personne du singulier.

Quand le sujet du verbe est **nous,** le verbe se met à la 1re personne du pluriel.

EXERCICES

1. *Écrivez les verbes: a) au présent, b) au futur, c) au passé composé.* — Je (laver) ma blouse. — Nous (réciter) notre leçon. — Je (chanter). — Nous (aimer) nos camarades. — Je (crier).
2. *Même exercice.* — J'(avoir) soif. — Nous (avoir) une image. — Je (être) sage. — Je (travailler). — Nous (être) récompensés. — Nous (rincer) le linge. — Je (manger).
3. *Mettez le sujet convenable :* ..... travaillons. — ..... bâtissons. — ..... ai joué. — ..... avons eu soif. — ..... travaillerai. — ..... avons bavardé. — ..... crie. — ..... suis malade.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5	
1	.	.	.	.	.	1. Présent du verbe **avoir,** 1re personne du pluriel.
2	.	.	.	.		2. On y met des fleurs.
3	.	.	.			3. Présent du verbe **oser,** 1re personne du singulier.
4	.	.				4. Il est venu au monde : il est...
5	.					5. Cette lettre termine généralement un verbe dont le sujet est **tu.**

26e SEMAINE **Orthographe**

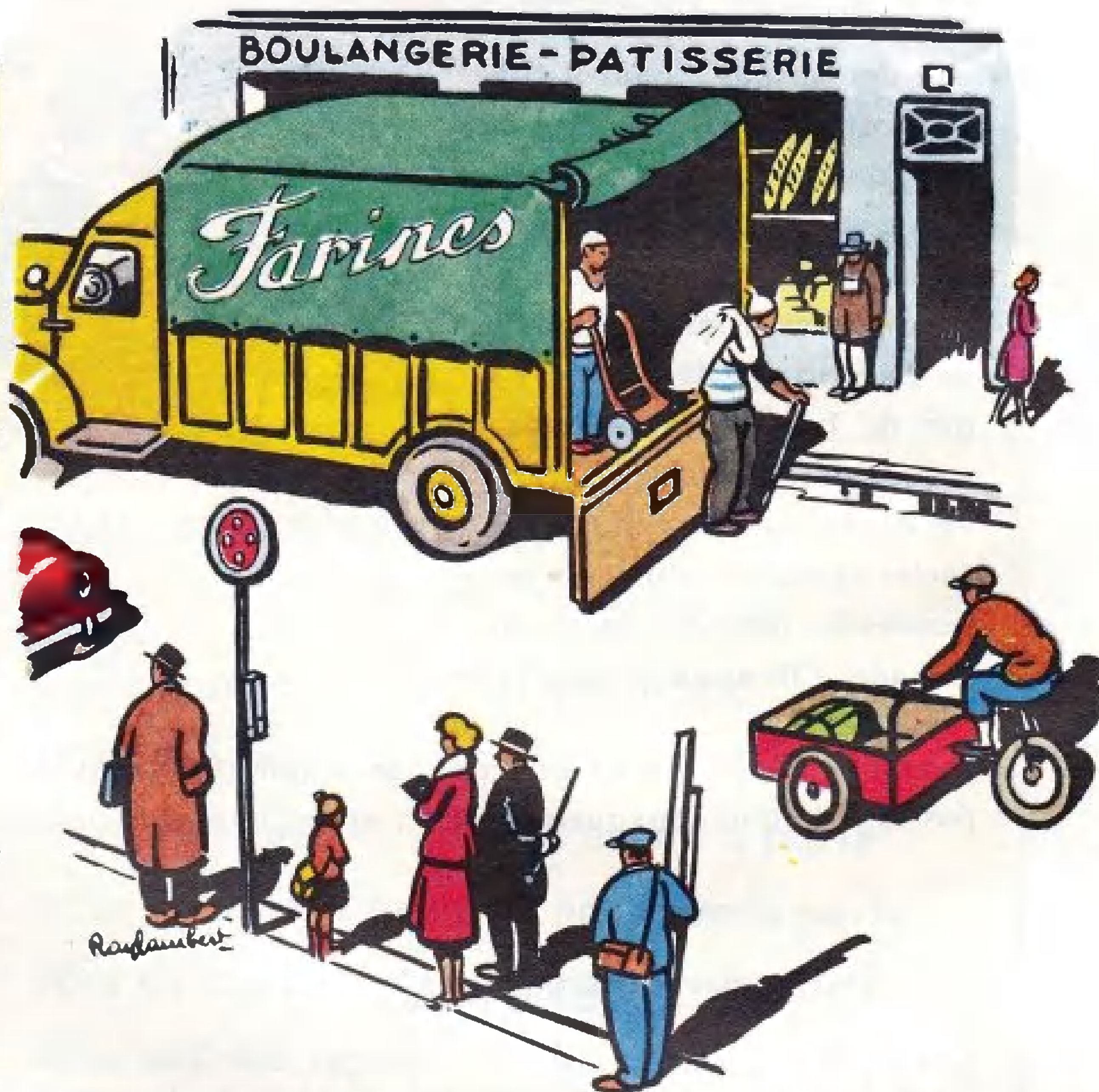
Les noms masculins en **er**

Le **meunier** a livré de la farine chez le **boulanger** et le **pâtissier.**

Notre verger n'a que quelques arbres fruitiers : un **poirier**, un **pommier**, un **prunier** et un **pêcher.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms de **métiers** et les noms d'**arbres fruitiers** se terminent généralement **par er.** Ex. : le boulanger ; le pêcher.



EXERCICES

1. *Complétez les mots inachevés suivants.* — Le polici... et le brigadi... de gendarmerie ont arrêté un malfaiteur. — Le bijouti... et le joailli... vendent des bijoux et des pierres précieuses. — Sur le caféi... les grains de café sont verts. — Le cotonni..., le cocoti... et le palmi... poussent dans les pays chauds.

2. *Indiquez le nom de métier correspondant à chacun des noms suivants :* laiterie, boulangerie, fruiterie, épicerie, draperie, poste, boucherie, teinturerie, bijouterie, poissonnerie, matelasserie, douane.

3. *Indiquez le nom de la plante qui produit chacun des fruits suivants :* orange, abricot, cerise, olive, figue, mandarine, framboise, banane, mûre, fraise, datte, amande.

4. *Copiez les mots suivants et écrivez-les* **sous la dictée :** le quincaillier, le bourrelier, le marronnier, le citronnier, le châtaignier, le groseillier.

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

5. Notre **verger** nous **donne** des **fruits** en toute **saison.** Nous savour**erons** bient**ôt** les délicieu**ses** fraise**s** et les baie**s** juteuse**s** du **cerisier.** Les fruits du m**ûrier** et du prunier donner**ont** d'exce**ll**entes confitures pour cet **hiver.**

27e SEMAINE **Vocabulaire**

Les distractions

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Observons les gravures :* les enfants ont-ils l'air de s'ennuyer? Ont-ils l'air malheureux? Ne prennent-ils pas **plaisir** à ce qu'ils font?





2. *Jeu des savants :* Faut-il toujours travailler? Qui dira ce que l'on aime après le travail? (**les distractions, les divertissements**). Faut-il pourtant se distraire comme l'enfant de la gravure 4? N'y a-t-il pas de **bonnes** et de **mauvaises distractions?** Citons-en de bonnes : lecture, spectacles (théâtre, cinéma, marionnettes, cirque), sport, promenade. Citons-en de mauvaises.

3. *Concours du plus beau parleur :* en 2 minutes trouvons le plus possible de mots auxquels le mot : **sport** nous fait penser.



EXERCICES

1. *Trouvez un verbe correspondant à chacun des noms suivants :* distraction; repos; divertissement; lecture; course; promenade; amusement.

2. *Quelle est à la maison votre distraction préférée? Quelle est au dehors votre distraction préférée?*

3. *Complétez :* Quand j'ai bien travaillé, j'aime me .... — Je connais plusieurs spectacles : le ...., le ...., le .... — Mon sport préféré est ....

4. *Avez-vous déjà vu un enfant qui prenait plaisir à mal faire? Que faisait- il? Que lui est-il arrivé?*



27e SEMAINE **Conjugaison**

Révision : le Passé composé

(avoir, être, 1er groupe)

Avons-nous bien retenu?

1. Quand emploie-t-on **le passé?** Faisons quelques phrases.
2. Comment est formé **le passé composé?** Quel est le *participe passé* des verbes *avoir, être, parler?*
   Conjuguons ces 3 verbes au *passé composé* selon les procédés habituels; puis faisons oralement les exercices.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le PASSÉ COMPOSÉ : **hier,**

AVOIR	ÊTRE	PARLER (1er groupe)
j'**ai eu** chaud	j'**ai été** sage	j'**ai parlé**
tu **as eu** chaud	tu **as été** sage	tu **as parlé**
il **a eu** chaud	elle **a été** sage	l'enfant **a parlé**
nous **avons eu** chaud	nous **avons été** sages	nous **avons parlé**
vous **avez eu** chaud	vous **avez été** sages	vous **avez parlé**
ils **ont eu** chaud	elles **ont été** sages	les enfants **ont parlé**

EXERCICES

1. *Conjuguez au passé composé :* Avoir de l'ouvrage, être courageux, travailler.
2. *Accordez au passé composé :* Mes parents (avoir) de la patience. — J'(regarder). — Vous (être attentif). — Tu (écouter). — Nous (avoir) de l'appétit. — Elle (être applaudi).
3. *Remplacez les points par le mot qui convient* : ..... a examiné; ..... avons eu froid; ..... as été appliqué; ..... avez pleuré; ..... ai eu peur; ..... ont été distraites.
4. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes du nº 3.*

27e SEMAINE **Grammaire**

Accord du verbe avec : tu - vous

Le matin, tu te lèves, tu **retrouves** tes parents et ensemble vous **déjeunez.**

Au travail :

Trouvons les sujets des deux verbes en caractères gras. — Ce sont des pronoms personnels, de quelle personne ? — Conjuguons d'autres verbes avec ces mêmes sujets; épelons les terminaisons.
Rappelons la règle : quand le sujet est **tu** . . .

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est **tu**, le verbe se met à la 2e personne du singulier.
Quand le sujet du verbe est **vous,** le verbe se met à la 2e personne du pluriel.

EXERCICES

1. *Écrivez les verbes : a) au présent b) au futur c) au passé composé :* Tu (travailler). — Vous (danser). — Tu (être) sage. — Tu (avoir) un ballon. — Vous (être) gais. — Vous (avoir) chaud. — Vous (déjeuner). — Tu (sauter).
2. *Mettez les phrases au pluriel :* Tu te promènes. — Tu cueilles des fleurs. — Tu écoutes les oiseaux. — Tu respires le bon air. — Tu es heureux.
3. *Mettez le sujet convenable :* ..... travaillez. — ..... bâtissez. — as joué. — ..... avez eu soif. — ..... travailleras. — ..... avez bavardé. — ..... cries. — ..... es malade.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5	
1	.	.	.	.	.	1. Futur du verbe **avoir,** 2e personne du pluriel.
2	.	.	.	.		2. Masculin pluriel de : **unie.**
3	.	.	.			3. On le cultive dans des rizières.
4	.	.				4. Présent du verbe **être,** 2e personne du singulier.
5	.					5. Dernière lettre de l'alphabet.

27e SEMAINE **Orthographe**



Noms masculins en **oir**
Noms féminins en **oire**

A la « Grande Quincaillerie » vous trouverez de tout : **bouilloire, passoire, hachoir, arrosoir, plantoir...**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **masculins** terminés par **le son oir** s'écrivent souvent **o-i-r-**. Ex. : un arros**oir**.

Les noms **féminins** terminés par **le son oir** s'écrivent toujours **o-i-r-e**. Ex. : la pass**oire**.

EXERCICES

1. *Complétez les noms suivants par* oir *ou* oire *et soulignez les noms masculins.*

la f...	un entonn...
la p...	le dort...
une écum...	le trott...
le coul...	le press...
la vict...	la nage...
le compt...	la bouill...

2. *Même exercice que n° 1.* — Maman étend le linge sur le séch..., puis elle le rangera dans son arm... — Grand-mère connaît beaucoup d'hist...(s) : elle a bonne mém... — Papa sort son ras... et un mir... du tir...

3. *Avec chacun des verbes suivants, formez un nom terminé par* oir *ou* oire *et placez un article devant ce nom.* — *Exemple :* démêler, un démêloir.

éplucher	balancer	moucher	manger	glisser	remonter
hacher	passer	mâcher	gratter	arroser	baigner

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Hier soir, Marie, avec un épluchoir, a pelé les pommes de terre. Ensuite elle a lavé les légumes dans la passoire et elle a écumé le bouillon avec l'écumoire.

Les couleurs

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Observons la gravure :* En quoi diffèrent les plumages des deux oiseaux? Ont-ils la même **couleur**, la même **teinte?**

2. *Jeu des savants :* Comment est la **couleur** du plumage de la femelle? (**terne**) ; du mâle? (**vive, éclatante**).
— Citons des choses de couleur terne, des choses de couleur vive.
— Qu'est-ce que **colorier** un dessin?
— Qui pourra citer des objets de **teinte unie, multicolore, tricolore,** des objets **incolores** ou **décolorés?**

3. *Concours du plus beau parleur :* en 2 minutes, trouvons le plus possible de couleurs et citons des choses qui ont ces couleurs.



EXERCICES

1. *Citez 10 couleurs que vous connaissez et citez pour chacune d'elles un objet qui la porte. (Ex. jaune comme un citron).*

2. *Une couleur tirant sur le blanc est blanchâtre. — Comment sont les couleurs tirant sur le gris, le noir, le rouge, le vert, le jaune, le bleu, le brun?*

3. *Complétez sur le modèle : rendre blanc, c'est blanchir :* Rendre jaune, c'est .... — Rendre vert, c'est .... — Rendre bleu, c'est .... — Rendre brun, c'est .... — Rendre noir, c'est .... — Rendre rouge, c'est ....

4. *Complétez :* Une chose qui a plusieurs couleurs est ....; le drapeau français est ....; l'eau est ....; une chose dont on a enlevé la couleur est ....; passer de la couleur sur un dessin, c'est le ....

28e SEMAINE **Conjugaison**

Les verbes du 1er groupe

(révision)

Avons-nous bien retenu?

1. Citons *10 verbes* du **1er groupe.** — **2.** Récitons **nos règles :** *Quand le sujet est ...* — **3.** Conjuguons le verbe *parler* aux *3 temps étudiés.* — **4.** Donnons la terminaison des verbes *chanter, jouer, manger, avancer,* au temps et à la personne indiqués par le maître.



Ils parlent beaucoup.

PARLER

PRÉSENT	FUTUR	PASSÉ COMPOSÉ
je parle	je parler**ai**	j'**ai** parlé
tu parle**s**	tu parler**as**	tu **as** parlé
il parle	il parler**a**	il **a** parlé
nous parl**ons**	nous parler**ons**	nous **avons** parlé
vous parl**ez**	vous parler**ez**	vous **avez** parlé
ils parl**ent**	ils parler**ont**	ils **ont** parlé

EXERCICES

1. *Conjuguez aux temps étudiés :* travailler; avancer; ne pas nager.

2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* Pierre (colorier, prés.). — Je (compter, fut.). — Nous (commencer, prés.). — Tu (dessiner, pas.). — Elle (continuer, fut.). — Paul et son frère (flâner, prés.). — Vous (appeler, pas.).

3. *Analysez les verbes suivants (infinitif, temps, personne) :* J'approcherai; vous respirez; la rose et l'œillet embaument; tu as rangé; nous dirigerons; le chat a miaulé.

28e SEMAINE **Grammaire**

Accord du verbe avec : il - elle - ils - elles

Gérard chasse les papillons : il les **collectionne.** Simone cueille des fleurs odorantes et elle en confectionne un bouquet. Ils **chantent.**

Au travail :

Trouvons les sujets des 2 verbes en caractères gras. — Ce sont des pronoms personnels, de quelle personne ? — Conjuguons d'autres verbes avec **il**, **elle**, **ils**, **elles** ; épelons les terminaisons.
Rappelons les règles : quand le sujet est **il**, **elle** . . . ou **ils**, **elles** . . .

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est **il, elle,** le verbe se met à la 3e personne du singulier.

Quand le sujet du verbe est **ils, elles,** le verbe se met à la 3e personne du pluriel.

EXERCICES

1. *Écrivez les verbes : a) au présent, b) au futur, c) au passé composé :* Il (travailler). — Elles (danser). — Elle (être) sage. —Ils (avoir) un ami. — Il (être) gai. — Elles (avoir) chaud. — Ils (déjeuner). — Il (sauter).

2. *Mettez les phrases au pluriel :* La fleur embaume. — Il se promène. — Elle a un ballon. — Elle sera malade. — Il a eu soif. — Il admire le paysage.

3. *Mettez le sujet convenable :* .... se lancent des boules de neige. — ..... sont bavards. — ..... sera puni. — .... chanteront. — .... a récité. — .... ont été contentes. — .... est joyeuse. — .....jouera. — .....aiment leur maman et ..... l'embrassent.

4. *Conjuguez à la 3e personne du singulier et du pluriel : a) au présent, b) au futur, c) au passé composé :* trembler, avoir froid, être malade.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Présent du verbe **être**, 3e personne du pluriel.
2	.	.	.		2. Présent du verbe **avoir**, 3e personne du pluriel.
3	.	.			3. Tous les verbes dont le sujet est **ils** ou **elles** se terminent ainsi.
4	.				4. Cette lettre ne termine jamais un verbe dont le sujet est **je.**

28e SEMAINE **Orthographe**

Noms masculins en el, *féminins en* elle



Marcel, armé d'une **pelle** et d'une **truelle** bâtit un château de sable avec **passerelle** et **tourelle**. Il a placé, en **sentinelle** un polichinelle qui guette l'arrivée d'une armée imaginaire de rebelles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **masculins en el** s'écrivent **e-l**. Exemple : **Marcel**.
Exceptions : un reb**elle**, le vermic**elle**, le violonc**elle**, le polichin**elle**.
Les noms **féminins en elle**, s'écrivent **e-l-l-e**. Exemple : une **pelle**.

EXERCICES

1. *Copiez les mots suivants, puis écrivez-les* **sous la dictée.**

le colonel	un hôtel	un rebelle	une étincelle	la querelle	de la dentelle
le criminel	un duel	du vermicelle	une chandelle	la sauterelle	de l'aquarelle
le nickel	le gel	un violoncelle	une coccinelle	la vaisselle	une marelle

2. *Remplacez les points par* el *ou* elle. — Une hirond... a bâti son nid près de la fenêtre. — Le musicien accorde son violonc... — Le train sort du tunn... — L'industri... fait l'inventaire de son matéri... — La varic... laisse souvent des cicatrices.

3. *Complétez les adjectifs en italique par* el *ou* elle *et soulignez les noms auxquels ils se rapportent.* — Cette marchandise est vendue à un prix exceptionn... — Nous faisons la composition mensu... de travail manu... — Le tigre cru... s'est jeté sur l'antilope.

Qu'avons-nous étudié cette semaine ? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Marcel et Jean ont passé leurs dernières vacances à la mer. Ils ont édifié des châteaux de sable avec une passerelle, une tourelle et un tunnel. Cette année, ils **iront à** la campagne **où** ils attraperont des sauterelles et des coccinelles.

29e SEMAINE **Vocabulaire**

Le travail et le repos

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Jeu des savants :* Que faut-il faire pour gagner sa vie? (**travailler,** faire **un travail**). — Quel est celui qui trouvera d'autres mots pour désigner le travail? (**une occupation, une tâche, une besogne, un ouvrage**). — Qui dira comment **on doit travailler? (avec application, en faisant des efforts).**
— Comment est-on quand on a travaillé? (**fatigué**). Qu'aime-t-on alors? (**le repos**).
— Quand se repose-t-on? (**en récréation, en vacances, en congé,** pendant **le sommeil**).
— Comment appelle-t-on celui qui n'aime pas travailler? (**un paresseux**).



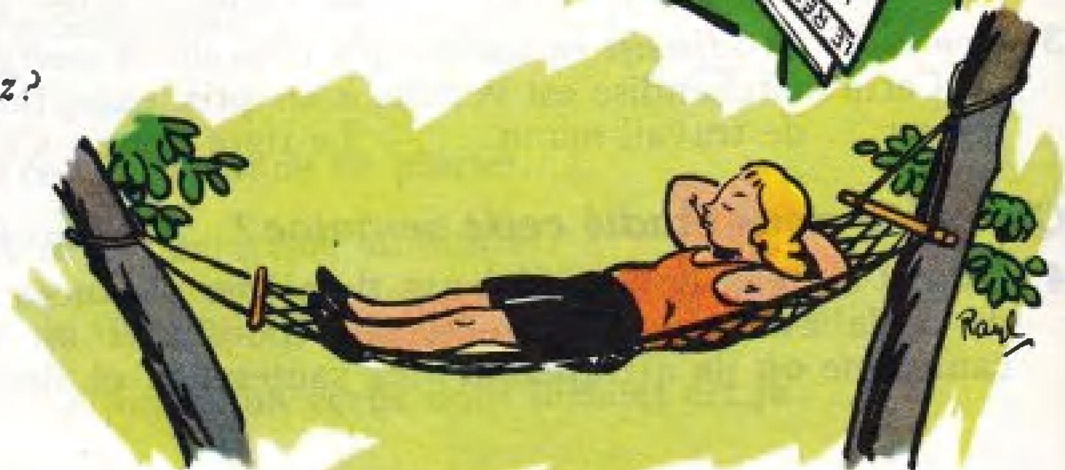
2. *Concours du plus beau parleur :* en 2 minutes trouvons le plus possible de mots auxquels nous font penser les mots : *travail, repos.* — Décrivons les dessins.



EXERCICES

1. *Copiez les mots en gras de cette page.*
2. *Formez un nom avec chacun des verbes suivants:* se reposer, travailler, se fatiguer, se récréer, paresser, sommeiller, s'occuper, s'appliquer.
3. *Dites de 3 autres manières : papa aime son travail.*
4. *Complétez :* Celui qui a du plaisir à travailler est .... — Celui qui n'aime pas travailler est .... — Chaque jour les élèves se reposent pendant la .... — Le repos que l'on accorde à tous les travailleurs s'appelle .... ou ....
5. *Quel est le travail que vous préférez? De quelle manière vous reposez-vous le mieux?*



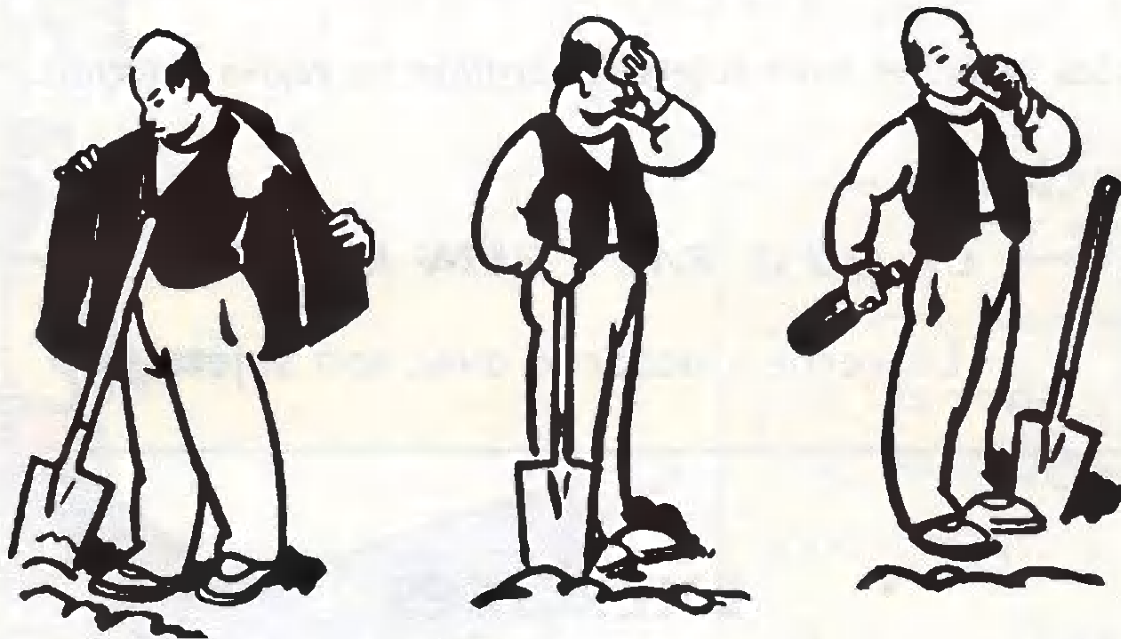


29e SEMAINE **Conjugaison**

Révision du verbe Avoir

Avons-nous bien retenu?

1. Qu'expriment *le présent, le passé, le futur?*
2. Récitons **nos règles** : *Quand le sujet est...*
3. Épelons le verbe **avoir** au temps et à la personne indiqués par le maître.



Il a chaud!

PRÉSENT	FUTUR	PASSÉ COMPOSÉ
j'**ai** chaud	j'**aurai** chaud	j'**ai eu** chaud
tu **as** chaud	tu **auras** chaud	tu **as eu** chaud
il **a** chaud	il **aura** chaud	il **a eu** chaud
nous **avons** chaud	nous **aurons** chaud	nous **avons eu** chaud
vous **avez** chaud	vous **aurez** chaud	vous **avez eu** chaud
ils **ont** chaud	ils **auront** chaud	ils **ont eu** chaud

EXERCICES

1. *Conjuguez aux temps étudiés : 1re pers. sing. et plur. :* avoir faim, manger.
   2e pers. sing. et plur. : avoir peur, ne pas avancer.
   3e pers. sing. et plur. : avoir une balle, jouer.
2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* Il (avoir, pas.) son dessert. — Nous (avoir, prés.) faim. — Tu (avoir, fut.) de l'ouvrage. — Elle (avoir, pas.) du mérite. — Vous (avoir peur, prés.) et vous (trembler, prés.). — J'(avoir de l'audace, fut.) et j'(oser, fut.). — Mon oncle et ma tante (avoir, pas.) une surprise.
3. *Analysez les verbes :* Tu auras un livre; elle a soif; vous avez eu honte; nous avons crié; je rentrerai; mes amis ont tort.

29e SEMAINE **Grammaire**

Accord du verbe avec son sujet

Veillée en famille. — Papa vérifie ses comptes de la journée; par moments il semble soucieux. Maman tricote. Moi, je m'installe près de ma sœur, et tous deux nous jouons aux cartes.

Au travail :

Cherchons tous les verbes et leurs sujets et vérifions les règles d'accord.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le verbe s'accorde avec son sujet.

EXERCICES

1. *Écrivez les verbes : a) au présent, b) au futur, c) au passé composé :* Le chasseur (rapporter) une caille. — Les pêcheurs (réparer) les mailles du filet : ils (manier) vivement l'aiguille. — Nous (écouter) le maître. — Vous (bavarder). — Ces élèves (bavarder) : ils (être) punis.

2. *Même exercice :* Marie et Jeanne (marcher) dans la campagne : elles (admirer) les fleurs. — Tu (regarder) cette belle image. — Le fermier et la fermière (être) fatigués. — Jacques et Guy (avoir) une punition car ils (être) bavards. — Le maçon et le peintre (travailler) en chantant.

3. *Mettez le sujet convenable :* ..... se reposent. — ..... flânes. — ..... jouons. — ..... fatiguez votre maître. — ..... sommeille. — ..... paressera. — ..... as récité la leçon.

MOTS EN TRIANGLE

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	5	
1	.	.	.	.	.	1. Présent du verbe **flâner**, 1re personne du singulier.
2	.	.	.	.		2. Présent du verbe **louer**, 3e personne du singulier.
3	.	.	.			3. Article pluriel de **au**.
4	.	.				4. Initiales de **NORD-EST**.
5	.					5. Marque générale du féminin des noms et des adjectifs.



29e SEMAINE **Orthographe**

Noms masculins en AIL- EIL *féminins en* AILLE - EILLE

Le raisin de la **treille** a mûri au **soleil.** Les grives ne craignent pas l'**épouvantail** et picorent les belles grappes. Il faut leur livrer **bataille.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **masculins** terminés **par les sons ail** et **eil** s'écrivent **a-i-l** et **e-i-l.** Ex. : un **épouvantail,** le **soleil.**

Les noms **féminins** terminés **par les sons aille** et **eille** s'écrivent **a-i-l-l-e** et **e-i-l-l-e.** Ex. : la **bataille,** la **treille.**

EXERCICES

1. *Copiez les mots suivants puis écrivez-les* **sous la dictée.**
le sommeil, la bouteille, l'ail, le gouvernail, les fiançailles, la médaille, un appareil, une merveille, le rail, l'éveil, la veille, le corail, le travail, la ferraille, une victuaille.
2. *Remplacez les points par* eil *ou* eille. — L'ab... butine de fleur en fleur. — Mir... rapporte de l'os... et des gros...s. — Écoutons les cons...s de nos parents. — J'ai un profond somm...
3. *Remplacez les points par* ail *ou* eille. — Le bét... franchit le port... de la ferme et effarouche les vol...s. — Les domestiques préparent de la p... fraîche. — Les sem...s se font surtout en automne. — Cette cuisinière en fonte est recouverte d'ém...

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. Le personnel de la ferme est au travail. Le fermier garnit les mangeoires du bétail. Son **fils** change la paille de l'écurie. Mireille jette du grain aux volailles. Le jeune Paul confectionne un épouvantail qu'il placera dans la treille.

Entendre et écouter

ÉLOCUTION ET JEUX :

1. *Réfléchissons :* Peut-on entendre à la fois les explications de la maîtresse en classe et le bruit que font les élèves pendant la récréation? — Peut-on entendre à la fois la maîtresse et le tic-tac de la pendule?

2. *Jeu des savants:* Que faut-il faire pour entendre la pendule? (il faut **écouter, prêter l'oreille**). — Que font les élèves dans la cour? (**du bruit, du tapage, du vacarme,** ils poussent **des cris**). — Comment est **la cour** après la récréation? (**silencieuse**). — Comment est celui qui n'entend rien? (**sourd**). — Qui a déjà entendu des expressions renfermant le mot **oreille? (dormir sur ses deux oreilles — être dur d'oreille — faire la sourde oreille)**.



3. *Concours du plus beau parleur:* En 2 minutes trouvons le plus de mots possible désignant *a)* des bruits d'animaux (miaulement...), *b)* des bruits de choses (claquement...).

EXERCICES

1. *Copiez les mots en gras de cette page.*

2. *Complétez : a)* le .... du tonnerre, le .... du fouet, le .... de la voiture, le .... du train, le .... du bois mort, le .... de la cloche.
b) l'.......... du chien, le .... du loup, le .... de la vache, le .... du mouton, le ...... du lion.

3. *Que dit-on d'une personne qui n'entend pas bien? d'une personne qui dort sans rien entendre? d'une personne qui fait semblant de ne pas entendre?*

Révision du verbe Être

Épelons la terminaison du verbe **être** et de *l'adjectif*, au temps et la personne indiqués par le maître.

PRÉSENT	FUTUR	PASSÉ COMPOSÉ
je **suis** sage	je **serai** sage	j'**ai été** sage
tu **es** sage	tu **seras** sage	tu **as été** sage
il **est** sage	il **sera** sage	il **a été** sage
nous **sommes** sages	nous **serons** sages	nous **avons été** sages
vous **êtes** sages	vous **serez** sages	vous **avez été** sages
ils **sont** sages	ils **seront** sages	ils **ont été** sages

EXERCICES

1. *Conjuguez aux temps étudiés :*

1re pers. (sing. et plur.) : avoir de l'ouvrage, être courageux, travailler.

2e pers. (sing. et plur.) : ne pas avoir faim, ne pas être gourmand, ne pas manger.

3e pers. (sing. et plur.) : avoir une récompense, être gai, chanter.

2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* Nous (être fort, fut.). — J'(avoir froid, pas.). — Vous (voyager, prés.). — Tu (être adroit, pas.) . — Elle (être léger, prés.). — Les enfants (avoir des jouets, fut.). — Ils (jouer, fut.). — Catherine et son frère (avoir sommeil, prés.). — Tu (pêcher, pas.). — Elles (être mouillé, pas.).

3. *Analysez les verbes :* Vous avez nagé ; tu pêches ; il a eu tort ; j'ai été hardi ; maman arrivera ; je serai calme ; il a raison ; nous jouons ; elles sont heureuses.

30e SEMAINE **Grammaire**

Le groupe du nom

Des **nuages** noirs s'accumulent à l'horizon. Un **vent** violent courbe les grands arbres. Bientôt des **lueurs** rapides sillonnent le ciel. La **grêle** dévastatrice s'abat sur les blés.

Au travail :

Quelle est la nature des mots en gras? Comment s'appellent les mots qui en indiquent le *genre* et le *nombre?* Indiquez la nature des mots : *noirs, violent, rapides, dévastatrice?*

REMARQUE : Quand un nom, sujet d'un verbe, est accompagné d'un article et d'un adjectif, tout **le groupe du nom est sujet du verbe.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'*article* et l'*adjectif qualificatif* sont deux compagnons du *nom.* Ils forment avec lui : **le groupe du nom.** Ex : *Un vent violent.*

EXERCICES

1. *Pour chacun des groupes du nom en italique, indiquez l'article* (a), *le nom* (n), *l'adjectif qualificatif* (a. q.) : *Un clown grotesque* amuse *le jeune public.* — *L'hirondelle frileuse* quitte *les régions froides.* — *Une aimable vendeuse* propose *des livres intéressants.* — *Le lapin craintif* disparaît dans *un terrier profond.*

2. *Mettez les groupes du nom entre parenthèses :* Les feuilles fanées tapissent le sol humide. — Un château féodal domine la ville moderne. — La brise légère courbe les épis mûrs. — Un signal lumineux indique le carrefour dangereux.

3. *Soulignez les verbes; mettez entre parenthèses chaque groupe du nom, sujet d'un verbe :* Des alpinistes audacieux gravissent une pente dangereuse. — Les baigneurs prudents ne s'éloignent pas du rivage. — Des bambins bruyants jouent sur le sable doré. — Des passants curieux admirent la puissante automobile.

MOTS EN CARRÉ

Horizontalement et Verticalement :

	1	2	3	4	
1	.	.	.	.	1. Nom que l'on trouve dans **ventilateur.**
2	.	.	.	.	2. Nom du ministre du roi Dagobert.
3	.	.	.	.	3. Adjectif contraire de **blanc.**
4	.	.	.	.	4. Présent du verbe **tirer** 1re ou 3e personne du singulier.

30e SEMAINE **Orthographe**

Les noms masculins en **euil**

L'auberge « Au bon **accueil** » est bien connue. Ses murs sont couverts de chèvrefeuille. Sur le **seuil**, un maître d'hôtel vous souhaite la bienvenue. Dans la salle de restaurant, il vous avancera un **fauteuil** confortable.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **masculins** terminés par **le son euil** s'écrivent **e-u-i-l.**

Exemple : le **seuil.**

Exceptions : le chèvre**feuille**, le mille**feuille**, le porte**feuille**.

Après un **c** ou un **g**, on écrit **u-e-i-l** au lieu de **e-u-i-l**.

Exemple : l'accu**eil**.



EXERCICES

1. *Remplacez les points par* euil *ou* euille. — Un bouvr..... chante dans les branches. — Les chasseurs ont tué un chevr..... — Papa range des papiers d'identité dans son portef..... J'achèterai un millef..... et deux éclairs. — Nous sèmerons des graines de cerf.....

2. *Remplacez les points par* euil *ou* ueil. — L'écur.... est gourmand de noisettes. — Maman m'attend sur le s.... de la porte. — Le bateau a heurté un éc.... — Le maître copie au tableau une fable extraite d'un rec.... de morceaux choisis.

3. *Remplacez les points par* eui *ou* uei. — Tu acc...lles un ami. — L'ouvrier tourne la manivelle du tr...l. — Le faut...l endommagé sera réparé. — Être org...lleux est un défaut. — Au printemps, les fleurs des arbres fruitiers s'eff...llent rapidement.

Qu'avons-nous étudié cette semaine? *Écrivons* **sous la dictée.**

4. L'auberge " au bon accueil " est bien connue des touristes. Sur le seuil, un maître d'hôtel vous souhaite la bienvenue. Il vous servira sous une tonnelle fleurant bon le chèvrefeuille.

TABLE DES

MATIÈRES